Управление образования

Администрации Краснокутского муниципального района

Саратовской области

Конспект занятия

(непосредственно-образовательной деятельности)

***«Путешествие по сказке «Гуси-лебеди»***

(старшая группа 5-6л.)

Воспитателя

МДОУ «Детский сад №24

«Солнышко» г.Красный Кут

Саратовской области

Алтынбаевой Мяхузи Файзиевны

**2013 год**

**Вид:***интегрированное занятие-путешествие по ознакомлению с окружающим миром (по мотивам русской народной сказки «Гуси-лебеди»).*

**Интеграция областей***: Здоровье. Познание. Коммуникация. Чтение художественной литературы. Художественное творчество. Социализация. Музыка.*

**Цель:**Воспитание духовности, нравственно-патриотических чувств у детей иформирование представлений у детей об обобщающем понятии «Семья».

**Программное содержание:**

**1.Образовательная задача:** закреплять представления детей о семье, родственных отношениях в семье, развивать чувство единства, эмоциональной поддержки

**2.Развивающая задача**: закреплять умение находить объекты в ближайшем окружении по словесной инструкции педагога; закреплять навыки счета, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку развивать логическое мышление, память

**3.Воспитательная задача**: продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений, воспитывать чувство сопереживания, взаимопомощи к окружающим его людям.

**4.Оздоровительная задача**: развитие положительных эмоций, чередование статических и активных движений во время всего занятия.

**5.Речевая задача:** продолжать развивать диалогическую речь детей; обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

**Технологии:** ТРИЗ, здоровьесберегающая технология (физминутка, пальчиковая гимнастика), ИКТ, проектная технология, игровая технология.

**Методические приёмы:**

**1. Наглядные** (использование демонстрационного и раздаточного материала, показ иллюстраций, карточек,

**2. Словесные** (пословицы, поговорки, вопросы, направленные на активизацию мыслительной деятельности, проблемные вопросы, напоминание, указание к действию, метод моделирования, поощрение, оценка деятельности детей)

**3. Игровые** (игровые упражнения и задания)

**4.Практические** (лепка пирожков из соленого теста, исполнение танца)

**Предварительная работа:**заучивание пословиц, поговорок, текста песни «Бабка-Ёжка»

**Материалы и оборудование:**

Демонстрационный: печь, яблоня, 1 свежее яблоко, корзина, ёлка, план-схема; цветок, грибок, сюжетное оформление «Речка», «Дом», противень,

Раздаточный: солёное тесто, доски для лепки, салфетки, пирожки печеные, яблоки (плоскостные 8 шт.), карточки для моделирования;

ТСО: музыкальный центр, аудиозапись.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

Дети располагаются полукругом возле воспитателя .

-Здравствуйте, дети. Я хочу поближе познакомиться с вами. Я протяну ладонь и назову своё имя, а вы по очереди сверху положите свою ладошку и назовите своё имя. Вот мы и познакомились.

***Воспитател*ь: -** Ребята, я видела чудо сегодня во сне:

Герои всех сказок явились ко мне!

Как будто Мальвина и скромный Пьеро, Яга и Кащей -

Все творили добро!

Семь гномов волшебных, и славный Иван

Спасают Царевну из западных стран.

Лиса, Вини - Пух и Конек – Горбунок

Танцуют все вместе, пекут вкусный пирог!

 И просит Емеля, лежа на печи:

-Ты книжку открой, и все сказки прочти!

***Воспитатель***: - Как вы думаете, о чем я видела сон *?(выслушивает ответы детей*: о сказках) Правильно, о сказках ! Вспомните, а какими словами чаще всего начинаются сказки? ( *ответы детей : «В некотором царстве…», «жили-были…» и т.д.)*. Конечно ребята, и как только произносятся эти слова , мы с вами оказываемся в удивительном мире сказок, где животные умеют разговаривать, а предметы помогают главным героям совершать добрые поступки.

Ребята, а вы хотите оказаться в сказке? Сейчас мы все вместе скажем волшебные и таинственные слова «Жили-были…», и может - быть попадем в какую-нибудь сказку.

**Часть 1 -**4 минуты

*(Дети и воспитатель произносят слова, в тишине раздается тихий плач, открывается ширма, дети видят сидящую в избушке девочку).*

***Воспитатель:****-* Ребята, по-моему, мы оказались в какой-то сказке? Давайте узнаем, как зовут эту девочку, и почему она плачет?

*( Предлагаю детям выяснить, что случилось, побуждаю детей вести диалог со сказочным персонажем)*

***Дети:*** *Здравствуй, девочка!*

***Ребёнок****: Как тебя зовут, и почему ты плачешь?*

***Девочка рассказывает*:**

- Меня зовут Машенька. Батюшка с матушкой уехали на базар, а мне строго – настрого наказали смотреть за братцем Ванюшей, я посадила его на травку, сама с подружками заигралась, налетели тут гуси – лебеди, подхватили , да унесли моего братца Ванечку (плачет).

*Вопросы детям: Ну, что ребята, вспомнили, из какой сказки Машенька? ( Гуси – лебеди)*

*-А кем ей приходиться Ванечка? ( Братец)*

*- Что же, произошло с ним? (Унесли гуси – лебеди)*

*\_- Как вы думаете,* когда вернутся родители и увидят, что нет Ванюши, что они будут чувствовать? (побуждаю детей к сопереживанию героям сказки)

Ответы детей: родители будут переживать за Ванечку, беспокоиться, плакать и т. д.

***Воспитатель:*** Ребята, нам нужно успокоить Машеньку и предложить свою помощь. Я уверена, что Маше можете помочь вы, потому что, у вас доброе сердце и бесстрашный характер.

***Ребёнок:*** - Машенька, не плачь, мы все вместе пойдём искать твоего братика Ванечку.

***Воспитатель***: - Ну, что ж, ребята, в добрый путь.

(Рассматриваем «следы»)

-Ребята, как вы думаете, чьи это следы? ( Детей).

-Как нужно их разложить? ( Парами)

Задание: Девочкам разложить с правой стороны – прямо.

Мальчикам - с левой стороны.

Вопрос: Сколько пар следов разложили? ( 5).

( Дети проходят по следам прямо. На пути встречается печка)

**Часть 2***–*6 минут

***Воспитатель:****--*Ребята, а вот и печка нам встретилась на пути. Может она знает, куда гуси—лебеди полетели? ( Побуждаю детей вести диалог с печью*)*

-Здравствуй, матушка-печь! (все дети)

***Ребёнок:*** -Подскажи нам пожалуйста, куда гуси-лебеди полетели? Унесли они Ванечку.

***Печь: -*** Помогу я вам, ребятушки, но сначала и вы помогите мне: тесто уже готово для выпечки, нужно слепить пирожки, выложить их на противень и посадить в печь.

- Воспитатель:- Поможем, печке? (Да) (Приглашаю детей к столу)

-Приподнимите рукава. Влажной салфеткой протрите руки. Лепить нужно чистыми руками.

***Пальчиковая гимнастика:***

«Знаю я, что у меня, дома дружная семья.

Это – мама, это – я, это – бабушка моя,

это – папа, это дед, и у нас разлада нет.

(Показ и объяснение приема лепки пирожка)

Вопросы детям во время липки:

- Из чего пекут пирожки? (Из муки)

-А мука из чего получается? (Из зёрен пшеницы)

- Кто у вас в семье печет пирожки?

- С какой начинкой вы любите пирожки?

(После окончания лепки выкладываем пирожки на противень и ставим в печь. Протираем руки влажной салфеткой)

***Печь:*** - Спасибо вам, ребята за помощь. Чтобы вернуть братца Иванушку, вот вам план – схема, по ней и идите, она вас и выведет туда, куда гуси-лебеди полетели.

***Воспитатель*** *:*Ребята, давайте поблагодарим печь за помощь.

***Дети:***- Спасибо, печка.

(По схеме находим цветок, грибок, ёлку, Яблоню)

**Часть 3 -**8 мин

( *Предлагают обратиться за помощью к яблоне, обращая внимание на вежливое обращение, приветствие).*

***Дети:***-Здравствуй, яблонька! Подскажи, куда полетели гуси-лебеди, унесли они Ванюшу. Тоскует семья без него.

*Яблоня (в записи):*Помогу я вам, ребятушки, да и вы помогите мне, пожалуйста. Не созрели яблоки на моей яблоне. Помогите вернуть их

(В корзине находим одно яблоко) .

**Воспитатель:** Яблоко - это фрукт или овощ?

- Из чего может вырасти яблоня? ( Из семечка)

-А где находиться у яблока семечко? ( Внутри яблока)

*Задание: - Выложить карточки – яблоки на мольберт, с последовательностью роста яблони.(Семя---отросток---цветущая яблоня---яблоня с плодами)*

*Вопрос:-* Какие благоприятные условия необходимы для роста яблони? (свет, тепло, вода).

-А, теперь нужно развесить яблоки на яблоню (Дети перевёрнутой стороной развешивают яблоки).

***Воспитатель: -*** Мы сейчас рассмотрим яблоко (метод моделирования).

1.Что нам помогает увидеть яблоко, его цвет, форму, величину? (Глаза)

Мы посмотрели и увидели, что оно красного цвета, по форме – круглое, по величине - большое (дети находят соответствующие обозначению карточки и выкладывают на магнитную доску)

Вывод: яблоко - красное, круглое, большое (2 раза)

2.«Погладьте яблоко рукой. Что мы узнали о яблоке? Какое оно? (Гладкое) - А если надавить на него рукой? Мягкое или твёрдое?

- С помощью чего мы узнали, что яблоко гладкое, твёрдое?

(Дети размещают карточки, обозначающие: руку и символы, обозначающие признаки: гладкий, твёрдый.)

3.Что мы должны сделать, чтобы узнать, какое яблоко на вкус? (Надкусить, попробовать)

- Какие бывают яблоки на вкус? ( Кислые, как лимон. Сладкие, как конфета)

(Дети размещают карточки: РОТ—ЛИМОН—КОНФЕТА---СОК.

(Яблоня указывает путь к реке. Даёт картинки, из которых нужно сложить тропинку к реке)

***Воспитатель: -*** Что изображено на картине? ( Ручей)

В слове РУЧЕЙ где находится звук Р ? В начале, в середине или в конце слова?

(те же вопросы со словами ОЗЕРО, ПРУД)

**Вывод: это – водоемы.**

**Часть 4-**2 минуты

*Подходят к молочной реке – кисельные берега.*

***Воспитатель:***- Река на пути, куда нам дальше идти ? Может у реки спросим? *(побуждаю самостоятельно обращаться к реке, чтобы узнать как найти дорогу).*

***Ребёнок: -***Молочная река - кисельные берега, подскажи нам, пожалуйста, куда гуси-лебеди полетели?

***Река*** (аудиозапись)—Скажу, но сначала я хочу послушать пословицы и поговорки о семье.

***Дети:*** «В родной семье и каша слаще».

«Семья в куче – не страшна и туча»

«Семья сильна – когда над ней крыша одна».

«Везде хорошо – но дома лучше».

«В дружной семье и в холод тепло»

«При солнышке – тепло , при матери – добро»

«Жалей отца с матерью – других не найдёшь»

«В семье дружат – живут не тужат»

(Река хвалит детей и указывает путь)

***Река***:- Идите вдоль берега и окажитесь в лесу, там и ищите Ванечку.

(Дети благодарят речку и идут по указанному пути)

***Физминутка:*** «Мы к лесной опушке вышли, поднимая ноги выше.

Через кустики и кочки, через ветки и пенёчки.

На носочках ты шагай, свою спину выпрямляй.

Влево – вправо повернулись, и цветочкам улыбнулись.

По тропинке мы шагали, и ни разу не упали.

**Часть 5** – 5 минут: Воспитатель: «Вот мы и зашли в лес. А как нужно себя вести в лесу?» (не кричать, не топтать и рвать цветы, не ломать ветки деревьев, не разорять гнёзда птиц, не выдёргивать с корнем грибы, не сбивать ногами ядовитые грибы)

***Воспитатель:-*** А, вот и избушка. Вспомните, кто живёт в лесной избушке? Кто послал гусей-лебедей за Иванушкой? (Ответы детей)

***Воспитатель:*** Ребята, Баба – яга нас почуяла. Но вы её не бойтесь. Если мы к ней обратимся ласково, поприветствуем её, то и она будет к нам добра.

***Баба-Яга*** *(выходит из избушки):* - Чую, человеческим духом пахнет. Кто такие? Зачем пришли? Зачем пожаловали?

***Воспитатель*:** Ребята, нужно вежливо попросить Бабу – Ягу вернуть нам Ванечку.

***Ребёнок:*** Здравствуй, Баба-Яга, верни нам пожалуйста, Иванушку. Его сестрица Машенька плачет, мама с папой воротятся, а его нет, пережевать будут.

***Баба-Яга*:** - Ванечку отдать вам? А почему это я должна отдавать его, он мне самой нужен!

***Воспитатель*:** Ребята, давайте объясним Бабе Яге, почему нужно вернуть Иванушку в семью, родителям? Что чувствуют родители, когда нет рядом ребенка? А каково сестрице Машеньке? А как сам Иванушка без семьи будет жить? (*воспитатель выслушивает ответы*).

***Баба Яга*:** Семья, семья, а что такое семья?

*Воспитатель предлагает детям:*Ребята, объясним Бабе Яге, что такое семья.Вика, расскажи, пожалуйста, кто живёт в вашей семье? А как члены семьи относятся друг к другу ( предлагаю детям *объяснить Бабе Яге, кто является членом семьи( мама, папа, дети, брат, сестра, бабушка, дедушка и т.д.), и какие у них отношения друг с другом, (задаю наводящие вопросы, уточняю. Подвожу детей к обобщающемуся понятийному слову «семья»).*

***Баба-Яга*** *(выслушивает объяснения детей, сокрушается):*Семья! Любовь! А я тут, одна-одинешенька живу в лесу, никто доброго слова не скажет (*плачет*).

***Воспитатель*:** И то верно, ребята, живет бабушка одна в лесу, никто в гости не придет, никто не пожалеет, а ведь ей так хочется тепла, любви. Может, пожалеем, ласковое слово скажем ей ? *(побуждает детей к сочувствию*) У меня идея, а давайте мы, Бабу Ягу пригласим к себе в гости , в детский сад. Ведь мы живем дружно, весело, как в одной большой семье( дети *приглашают Бабу Ягу в гости*).

***Баба Яга*** *(радостно)*: – Спасибо, вам детки. Теперь и у меня будет семья. Я к вам буду ходить в гости, и вы ко мне приходите. Ванюшу я вам отдам, пусть домой идет, в семью возвращается. Ведь его там все любят и ждут *(возвращает мальчика Иванушку, дети благодарят ее, еще раз приглашают в гости).*

***Воспитатель:*** Баба Яга, а ребята на прощание хотят спеть песню и приглашают тебя присоединиться к ним. (Песня «Бабка-Ёжка»)

*Воспитатель*: Спасибо скажем Бабе Яге. Нам пора возвращаться. Скоро родители Маши и Ванечки вернутся.

(Возвращаясь из сказки по той же дороге, с детьми подводим итог занятия.)

Воспитатель: Ребята, если бы мы были не вежливы с Б. Ягой, чтобы произошло?

- Вернула бы она Ванечку?

-Какое задание выполнили по просьбе Реки?

- Какой путь она нам указала? (Дети ещё раз благодарят Реку)

- О чём просила Яблоня? Какой путь она указала? (дети благодарят и Яблоню)

- Чем мы помогли Печке? Какой путь она указала? (Печь угощает детей пирожками. Дети благодарят Печь. Обращаю внимание детей на то, что пирожками будут угощаться в группе, сначала помыв руки).

(Машенька благодарит детей за помощь). Все радуются, что семья восстановилась.

**Воспитатель:** Положите свои ладони на мою ладонь. Молодцы, ребята! Я за вас очень рада, вы показали свою смелость, трудолюбие, внимание и доброту,

Попрощаемся с нашей сказкой «До свидания, сказка!» и помашем ей рукой.