

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Детский сад №4 «Ромашка»**

**с. Ахмат Краснокутского района Саратовской**

**области»**

**на 2022-2025гг.**

## Содержание

№	Разделы Программы	Стр
1	Паспорт Программы	3
2	Пояснительная записка	7
3	Информационная справка об образовательном	9
4	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	15
4.1	Анализ воспитательно-образовательного процесса	13
4.2	Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	20
4.3	Анализ условий организации образовательного процесса	23
4.4	Анализ материально - технического и финансового обеспечения МДОУ	28
4.5	Анализ инновационной деятельности	30
5	Концептуальный проект желаемого будущего на 2022–2025 г.	31
6	Основные направления Программы развития МДОУ	38
6.1	Реализация ФГОС ДО в МДОУ	39
6.2	Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	41
6.3	Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников	43
6.4	Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении	44
6.5	Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление	46
6.6	Совершенствование структуры управления МДОУ	48
7	Предполагаемые результаты освоения программы развития	50
7.1	Предполагаемый результат реализации Программы	50
7.2	Критерии и показатели эффективности	51
7.3	Факторы риска	51
7.4	Основные направления развития ресурсной базы МДОУ	52
7.5	Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы	53
8	Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию Программы развития МДОУ	54

## 1. Паспорт Программы

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Ромашка» с. Ахмат Краснокутского района Саратовской области на 2022 - 2025 гг. (далее Программа)
<b>Статус Программы</b>	Нормативный документ МДОУ, переходящий в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.  Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении, не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
<b>Разработчики Программы</b>	Заведующий МДОУ «Детский сад № 4 «Ромашка», творческая группа, в состав которой вошли педагоги МДОУ.
<b>Исполнители Программы</b>	Педагогический коллектив «Детский сад № 4 «Ромашка», родительская общественность, социальные партнеры МДОУ «Детский сад № 4 «Ромашка»
<b>Заказчик Программы</b>	Администрация Краснокутского муниципального района Саратовской области, педагогический совет дошкольного учреждения
<b>Проблемы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Необходимость повышения качества и результативности деятельности педагогов через применение современных образовательных технологий;</li><li>- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении качественного образования;</li><li>- Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образовательного процесса.</li></ul>
<b>Цель Программы</b>	Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и

	самореализации.
<b>Основные задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>- Повышение качества образования в МДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</li> <li>- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;</li> <li>- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;</li> <li>- Обновление развивающей образовательной среды МДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</li> <li>- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;</li> <li>- Развитие системы управления МДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты Программы</b>	<p><b>Прогнозируемые результаты реализации программы</b></p> <p>Формирование ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС, охват дошкольников в возрасте от 2 мес. до 7 лет - 90%.</p> <p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам - довести до 2024 года до 95%.</p> <p>Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни: в 2020 году уровень заболеваемости составил 84%, снизить</p>

	<p>уровень заболеваемости к 2025 г. до 50%.</p> <p>Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ довести к 2025 году до 100%.</p> <p>Обновление содержания дошкольного образования через внедрение новых учебно-методических комплектов (УМК)  2023 г. -80%  2024 г.- 90%  2025 г. - 100%.</p> <p>Общая и специальная готовность детей к обучению в школе к 2025 году - до 65%.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат (добиться к 2025 году - 80%).</p> <p>Участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня: 2025 г. - 60%.</p> <p>Мотивация родителей к взаимодействию с МДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников к 2025 году -100%;</p> <p>Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города Красный Кут.</p> <p>Создание гибкой управленческой системы.</p> <p>Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования: 90-100%.</p>
<p><b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b></p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высококвалифицированных кадров;</li> <li>- методической поддержки педагогов;</li> <li>- стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям);</li> <li>- информационного обеспечения образовательного процесса;</li> </ul>

	- стабильного финансирования Программы.
<b>Срок действия Программы</b>	Программа реализуется в период 2022-2025гг.
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<p>Управление и корректировка Программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общим собранием трудового коллектива;</li> <li>- Педагогическим Советом,</li> <li>- Советом родителей,</li> <li>- Заведующим МДОУ «Детский сад № 4 «Ромашка» с. Ахмат Краснокутского района Саратовской области».</li> </ul>
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <p>Комплексный мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма - отчёт о результатах освоения Программы развития.</p>

## 2. Пояснительная записка

Актуальность создания Программы развития ДОО обусловлена:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МДОУ «Детский сад № 4 «Ромашка», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МДОУ.

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса - *ребенка, педагога, родителей*. Ценность

Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме необходимо обеспечить лично - ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций осуществляется в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.*



### 3. Информационная справка об образовательном учреждении

<b>Наименование МДОУ (вид)</b>  <b>документ, подтверждающий статус</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Ромашка» с. Ахмат Краснокутского района Саратовской области»  Устав МДОУ «Детский сад № 4 «Ромашка»
<b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</b>	РО № 021334, рег.№ 613 от 05.09.2011г.
<b>Учредитель</b>	Администрация Краснокутского муниципального района
<b>Год постройки</b>	Функционирует с 1965 года
<b>Тип здания (краткая характеристика здания, территории)</b>	МДОУ «Детский сад № 4 Ромашка» - одноэтажное типовое здание, рассчитано на 50 мест.
<b>Юридический адрес</b>	413257, Саратовская область, Краснокутский район с. Ахмат ул. Юбилейная 8
<b>Е-mail:</b>	<a href="mailto:detskiisadromashkar@yandex.ru">detskiisadromashkar@yandex.ru</a>
<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://douromashka.my1.ru">http://douromashka.my1.ru</a>
<b>Режим работы</b>  <b>График работы</b>	МДОУ «Детский сад № 4 «Ромашка» работает в условиях полного рабочего дня (10,5 - часового пребывания) в режиме 5-дневной рабочей недели 7.30 ч – 18.00 ч. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.
<b>Структура управления ДОУ</b>	I структура - ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ: - Общее собрание работников; - Педагогический совет;

	<p>- Совет родителей.</p> <p>II структура - АДМИНИСТРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ:</p> <p>I уровень-заведующий ДООУ</p> <p>II уровень – заведующий хозяйством;</p> <p>III уровень - воспитатели и обслуживающий персонал.</p>
<b>Структура и количество групп</b>	<p>Общее количество групп:</p> <p>2 группы:</p> <p>Старшая разновозрастная группа – 22</p> <p>Младшая разновозрастная группа - 13</p>
<b>Кадровое обеспечение</b>	<p>Воспитатель – 3человек,</p> <p>Младший воспитатель – 3человек,</p> <p>Технический персонал – 4человек.</p>
<b>Продолжительность ООД</b>	<p>Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 минут соответственно; в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.</p> <p>Продолжительность ООД: для детей 2-3 лет - не более 10 минут; для детей 3-4 лет - не более 15 минут; для детей 4-5 лет - не более 20 минут; для детей 5-6 лет - не более 25 минут; для детей 6-7 - не более 30 минут.</p>
<b>Основное направление деятельности ДООУ</b>	<p>Обеспечение единства формирования базиса личностной культуры, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития ребенка дошкольного возраста. Координация трех социальных институтов образования: семьи, детского сада и школы.</p> <p>Создание благоприятных условия для совершенствования и повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.</p>
<b>Цели и задачи реализации ООП МДОУ</b>	<p>Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС ДО,</p>

Уставом МДОУ, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Цель реализации ООП МДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

ООП МДОУ направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его – позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой – систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в

период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных

потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе МДОУ целью деятельности Учреждения является: осуществление благоприятных условий для реализации гарантированного – права на получение бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; осуществление дошкольного образования, предшествующего начальному – общему образованию по реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основные задачи Учреждения (в соответствии с уставом МДОУ):

– формирование общей культуры воспитанников;

– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников;

– формирование у воспитанников предпосылок учебной деятельности;

– сохранение и укрепление здоровья

	воспитанников.
<b>Платные дополнительные услуги</b>	не реализуются

#### **4. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития**

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям МДОУ широкие слои заинтересованного населения. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МДОУ «Детский сад № 4 «Ромашка».

##### **4.1. Анализ воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательная работа в МДОУ ведется на основании «Основной образовательной программы МДОУ». Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МДОУ в соответствии с принципами государственной политики РФ в области образования. Деятельность МДОУ организована в соответствии с Уставом, Годовым планом работы, Образовательной программой, Программой развития, рабочими учебными программами педагогов, локальными актами учреждения.

Содержание образования в МДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для всестороннего развития ребёнка организовали в каждой группе несколько предметно-развивающих сфер деятельности (познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая, игровая, исследовательская).

В ходе организации предметной среды воспитатели обращают внимание на расположение объектов в группе. Оформлено пространство так, чтобы дети могли свободно перемещаться, играть с игрушками, отдыхать, экспериментировать. Все сферы деятельности оформлены согласно возрасту детей. В группах имеются технические средства обучения, в старшей дошкольной группе - оборудование для экспериментирования, ширмы, чтобы периодически менять пространственную организацию среды. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства учитываются педагогами МДОУ для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Это и экологические уголки, оборудованные для экспериментов. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с

возможностью уединения. Спортивные материалы и оборудование имеется в достаточном количестве и полностью реализует двигательную активность детей всех возрастных групп (оснащены физкультурные уголки с включением нетрадиционного оборудования). Предметно - пространственная организация помещений педагогически целесообразна, побуждает детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка, обеспечивает его эмоциональное и личностное развитие.

#### **Формы проведения мониторинга:**

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития воспитанников и видов организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. В группах проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Система мониторинга опирается на низкоформализованные методы (наблюдение, беседа, совместная игра и др.) Периодичность проведения мониторинга в группах раз в год (сентябрь, май), что позволяет обеспечить возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Педагогический мониторинг в МДОУ помогает воспитателю определить индивидуальную траекторию развития ребенка, создать благоприятные условия, способствующие развитию детей.

**Фиксация показателей** развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие



на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ освоения программы, эффективности педагогических действий, указывают причины выявленных проблем, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу, перспективы оптимизации работы с группой детей, решение задач индивидуализации образования.

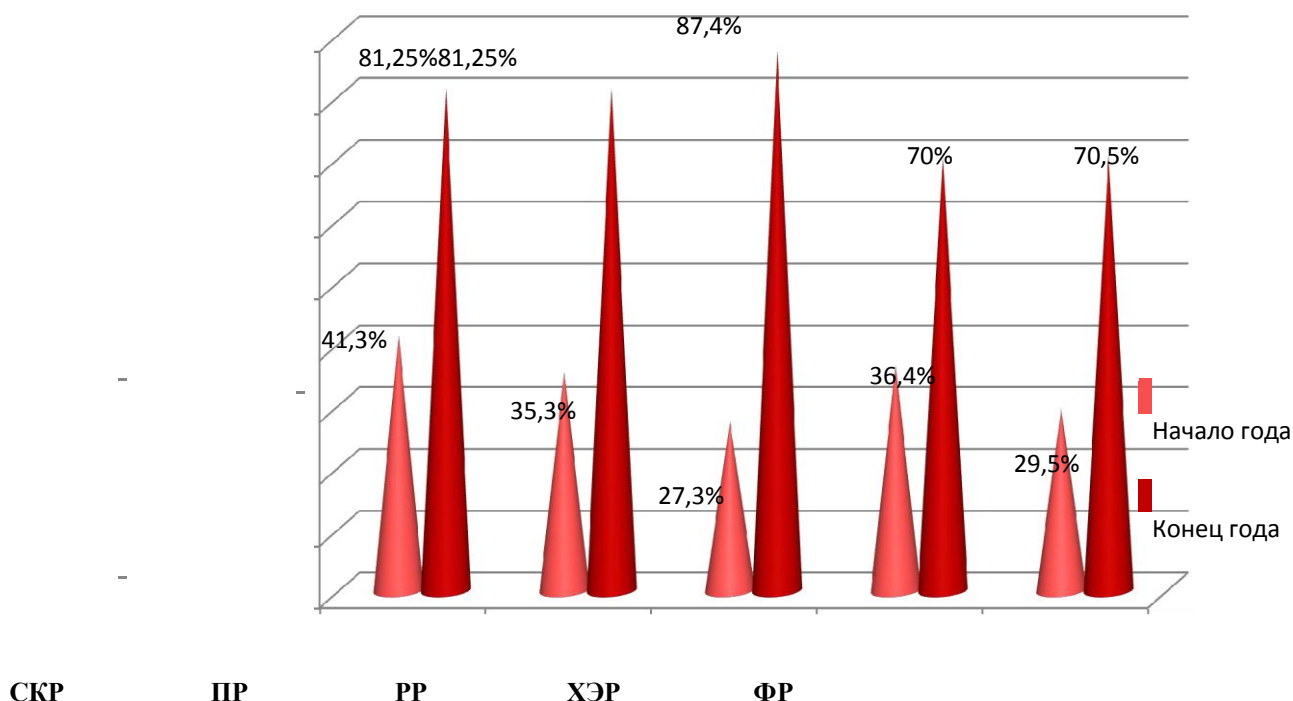
**Мониторинг проводится по 5 образовательным областям:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Данные мониторинга отражают динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса.

**Сводная таблица результатов  
педагогической диагностики (мониторинга) освоения воспитанниками содержания образовательных областей  
ООП МДОУ на 2020 – 2021 учебный год**

Группы		Показатели /навыки и умения	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого
			Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	
Младшая разновозрастная группа	Младшая подгруппа	Сформированы	14,2%	23,1%	0%	23,1%	0%	23,1%	0%	30,7%	0%	38,5%	34,6% 3,8%
		Находятся на стадии формирования	50%	76,9%	35,7%	76,9%	64,2%	76,9%	35,7%	61,5%	85,75	53,8%	
		Не сформированы	35,8%	0%	64,3%	0%	35,8%	0%	64,3%	7,8%	14,3%	77%	
	Средняя подгруппа	Сформированы	36,4%	54,5%	18,2%	54,5%	27,3%	63,6%	36,4%	54,5%	18,2%	54,5%	64,5% 8,4
		Находятся на стадии формирования	63,6%	45,5%	81,8%	45,5%	63,6%	36,4%	63,6%	45,5%	81,8%	45,5%	
		Не сформированы	0%	0%	0%	0%	9,1%	0%	0%	0%	7,7%	0%	
Старшая разновозрастная группа	Старшая подгруппа	сформированы	0%	50%	9,2%	50%	0%	40%	0%	70%	0%	60%	54% 5,4%
		Находятся на стадии формирования	63,6%	50%	45,4%	50%	54,5%	60%	54,5%	30%	81,8%	40%	
		Не сформированы	36,4%	0%	45,4%	0%	45,5%	0%	45,5%	0%	18,2%	0%	
	Подготовительная подгруппа	сформированы	41,3%	70,5%	35,3%	52,9%	17,7%	47,1%	17,7%	52,9%	29,5%	70,5%	58,8% 10%
		Находятся на стадии формирования	52,9%	29,5%	52,9%	47,1%	70,5%	47,1%	76,5%	47,1%	64,7%	29,5%	
		Не сформированы	5,8%	0%	11,8%	0%	11,8%	5,8%	5,8%	0%	5,8%	0%	

**Высокий уровень освоения ООП МДОУ  
по образовательным областям за 2020 – 2021уч.г.**



**ИТОГО по ДОУ:**

**Мониторинг образовательного процесса**  
**На начало 2020 – 2021уч.г.**      **На конец 2020– 2021уч.г.**

Всего детей	Умения и навыки воспитанников	Итог
35 детей	Сформированы %	17,3%
	В стадии формирования %	61,1%
	Не сформированы %	21,6%

Всего детей	Умения и навыки воспитанников	Итог
35 детей	Сформированы %	51,4%
	В стадии формирования %	45,4%
	Не сформированы %	3,2%

По результатам мониторинга можно сделать следующие выводы: педагоги обеспечили реализацию основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 4 «Ромашка» на соответствующем уровне.

Анализ мониторинга позволил сделать вывод, что дошкольники усвоили образовательную программу. Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к обучению в школе.

Выпускники детского сада имеют удовлетворительный уровень общей готовности к школе. Дети ежегодно выпускаются в школу с хорошими показателями физического развития.

Анализ воспитательно-образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДООУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы МДОУ (соблюдение ФГОС ДО);

2. Активизация внедрения педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе;

3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

#### **4.2. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников**

Цели здоровьесберегающей деятельности детского сада заключаются в создании необходимой здоровьесберегающей среды в МДОУ, способствующей укреплению физического и психического здоровья дошкольника.

Выполнение:

- разработана система по формированию здорового образа жизни воспитанников МДОУ;

- организовываются и проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, гимнастики пробуждения, непрерывная образовательная деятельность по интеграции «Физической культуры» с другими образовательными областями), развлечения и т.д.;

- активно внедряются в образовательный процесс современные здоровьесформирующие и здоровьесберегающие технологии: ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, игры, которые лечат, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика: пальчиковая, для глаз, дыхательная, бодрящая, ортопедическая, НОД, проблемно-игровые занятия (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, самомассаж, технологии: музыкального воздействия, цветом, сказкотерапия.

Каждая из перечисленных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ – это чёткая интеграция профилактического и организационного направлений.

Основные задачи физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ:

- организация рационального режима дня;
- полноценное питание;
- создание условий, обеспечивающих оптимальный двигательный режим;
- эмоциональное благополучие детей;
- благоприятная гигиеническая обстановка;
- осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- безопасность детей;
- оказание всесторонней помощи семье в обеспечении здоровья детей и приобщения их к здоровому образу жизни.

Проведя скрининг здоровья воспитанников за последние 3 года, мы увидели, что наблюдается положительная динамика улучшения здоровья детей. Что свидетельствует о систематической работе коллектива в плане профилактики предупреждения простудных заболеваний, предупреждения плоскостопия, нарушения осанки.

**Сравнительная таблица  
анализа состояния здоровья детей за 3 года**

Списочный состав детей	2019уч.г.	2020уч.г.	2021уч.г.
		31	43
Общая заболеваемость	36	33	31
Пропуски д/ дней по болезни	405	217	191
Пропуски д/дней 1 ребенка	11,5	8,5	7

Результатом работы явилось снижение уровня заболеваемости. Благодаря планомерной и систематической работе коллектива детского сада по оздоровлению детей в течение года, посещаемость детей увеличилась, а число пропущенных дней одного ребенка по болезни снизилось.

Были отмечены позитивные изменения в поведенческих реакциях: дети стали быстрее засыпать, сон стал спокойнее, улучшился аппетит, у большинства наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления.

Организация питания воспитанников МДОУ «Детский сад № 4 «Ромашка» обеспечивает рациональное и сбалансированное питание воспитанников по установленным нормам в соответствии с их возрастом, временем пребывания в МДОУ. Основными задачами организации питания детей в МДОУ являются: создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным

и сбалансированным питанием; гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд; пропаганда принципов здорового и полноценного питания. В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание согласно примерному 10-ти дневному меню. Ежедневно используется С- витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию первых и вторых блюд.

#### **Обеспечение безопасных условий в МДОУ**

В МДОУ «Детский сад № 4 «Ромашка» организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников МДОУ «Детский сад №4 «Ромашка»;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций; - антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа. В МДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация. В 2015 году здание детского сада подключено к противопожарной системе «Стрелец-Мониторинг»; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. Специалистом по охране труда организованы мероприятия с персоналом МДОУ по профилактике детского травматизма: инструктажи по охране труда и здоровья детей; плановые и внеплановые инструктажи по охране жизни и здоровья детей во время проведения экскурсий и прогулок за пределами детского сада; воспитателями составлен план основных мероприятий по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах. С целью формирования у дошкольников знаний, умений навыков безопасного поведения на улице в МДОУ проводятся следующие формы взаимодействия и общения с родителями (законными представителями): на родительских собраниях представители ГИБДД, воспитатели рассказывают родителям о проводимых в дошкольном учреждении дидактических занятиях по воспитанию и обучению безопасному

поведению на улице; ознакомление проводится через материал, представленный на стендах в холле учреждения, в «Уголках безопасности» в приемных комнатах; показ выставок детских рисунков, поделок, макетов по тематике дорожной безопасности.

**Проблемное поле:**

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, дети показывают хороший уровень развития физических качеств: быстроты, гибкости, силы, равновесия, выносливости, ловкости, основных движений; положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Развивающая здоровьесберегающая среда в недостаточной степени обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, участков через материалы, оборудование и инвентарь для занятий детьми дошкольного возраста спортом, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Перспективы развития:**

Продолжать дальнейшее совершенствование форм работы по оздоровлению и профилактике заболеваемости детей. Создать механизм партнерства представителей детского сада и родителей, представителей здравоохранения и образования в целях укрепления здоровья дошкольников. Только при условии реализации системного взаимодействия физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ и семьи, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов будет обеспечена полностью положительная динамика показателей здоровья детей и их ориентацию на здоровый образ жизни. Решить задачу оснащения участков и физкультурной площадки детского сада игровым и современным физкультурным оборудованием. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

### **4.3. Анализ условий организации образовательного процесса**

#### **Кадровый потенциал**

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в МДОУ «Детский сад № 4 «Ромашка», грамотная кадровая политика администрации. Педагогический коллектив МДОУ стабилен по своему составу. Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять образовательный процесс эффективно: старшие передают опыт молодым.

**Перспектива развития:** - привлечение на работу педагогов до 30 лет к 2024 году на 33%

Педагогический персонал МДОУ – 3 человек:

– Воспитатель –3

## Уровень профессионализма педагогов Распределение по категориям

Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Без категории
-	3	-	-

## Распределение по образованию

Образование	Количество педагогов	%
Высшее педагогическое, профессиональная переподготовка по профилю «Дошкольное образование» на базе высшего образования	2	67 %
Среднее профессиональное педагогическое	1	33 %
Без педагогического образования	0	0 %

В МДОУ «Детский сад № 4 «Ромашка» с.Ахмат Краснокутского района Саратовской области» педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и оздоровление детей состоит из 3 воспитателей. Все педагоги имеют педагогическое образование.

Педагогическая среда ДОУ профессиональна и стабильна.

Стаж педагогической деятельности сотрудников коллектива от 5 до 40 лет, с преобладанием опытных педагогов. Средний возраст педагогов – 45 лет.

## Стаж работы и возраст педагогического состава

Стаж	КОЛ-ВО	%	Возрастные характеристики педагогического состава		
			КОЛ-ВО	%	
от 0 до 5 лет	0	0 %	до 20 лет	0	0%
от 5 до 10 лет	1	33 %	20-30 лет	0	33,3
от 10 до 20	0	0 %	30-40 лет	1	0 %
от 20 до 30	2	67 %	40-50 лет	1	33,3 %
от 30 до 40	0	0%	50-55 лет	0	0%
свыше 40 лет	0	0%	свыше 55 лет	1	33,3%

План переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательному уровню.



В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах, семинарах, вебинарах.

### **Методическая работа**

Работа с молодыми специалистами и педагогами осуществляется систематически в соответствии с планом работы. Применение эффективных форм оказания помощи педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности. Проведенные мероприятия позволяют молодым педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации:

- обучение молодых специалистов проведению мониторинга педагогической деятельности;
- помощь в организации самообразования, повышении квалификации;
- предоставление возможности молодым педагогам представить свой опыт для коллег.

Педагоги регулярно проходят аттестацию.

#### **Перспективы развития:**

- повышение уровня базового образования педагогов к 2025 году до 90%;
- совершенствование форм методической работы, в том числе по реализации ФГОС ДО (собеседование по определению задач и выбору форм работы, по итогам года).

#### **Взаимодействие с родителями**

Одними из участников образовательного процесса являются родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются действующим законодательством, Уставом детского сада, родительским договором.

**Социальный статус родителей.** Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Значимую помощь в организации воспитательно-образовательного процесса оказывает Совет родителей, созданный по решению общего собрания родителей воспитанников. Члены Совета принимают участие в педагогических мероприятиях и детских праздниках, выступают с различной инициативой по оказанию помощи в плане благоустройства детского сада.

Удовлетворение потребностей родителей – одна из основных задач ДООУ.

Изучение мнения родителей об организации режима дня, питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях

содержания детей, об отношении ребенка к дошкольному учреждению и степени профессионализма педагогов показало, что родители доверяют коллективу и руководителю ДООУ и в целом довольны работой детского сада.

### **Социальное партнерство**

Согласно заключенным договорам реализовываются планы совместной деятельности:

<p>Взаимодействие с учреждениями здравоохранения</p>	<p>Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства МДОУ с медицинским учреждением: ГУЗ СО «Краснокутская РБ»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.</li> <li>2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.</li> <li>3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.</li> </ol>
<p>Взаимодействие с учреждениями культуры</p>	<p>Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры: библиотека села Ахмат, Дом Культуры с.Ахмат, краеведческий музей с.Ахмат.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.</li> <li>2. Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель».</li> <li>3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.</li> </ol>
<p>Взаимодействие с СОШ</p>	<p>Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы МДОУ с МОУ-СОШ № 1. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.</li> <li>2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.</li> <li>3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в</li> </ol>

	подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.
ОГИБДД	1. Профилактика детского травматизма на дорогах села. 2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми 3.Повышение компетентности педагогов и родителей.
Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города Красный кут и района	1.Обмен педагогическим опытом. 2.Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей. 3.Участие в методических объединениях, районных семинарах.
Информационно-методический центр УО.	1.Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу детского сада. 2.Повышение квалификации педагогических кадров ДООУ.

**Актуальное состояние:** Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что: большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг; педагоги МДОУ готовы принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

**Проблемное поле:** Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности; наличие в МДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МДОУ

**Перспективы развития:**

- совершенствование основной образовательной программы МДОУ;
- осуществление поиска эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения;
- привлечение родителей к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.);
- включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб МДОУ, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг. Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности МДОУ родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит МДОУ успешно развиваться в соответствии с требованиями нового времени.

#### **4.4. Анализ материально - технического и финансового обеспечения МДОУ**

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях соответствуют нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Территория МДОУ имеет ограничения по всему периметру. На территории детского сада для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка с навесами, цветники.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Детский сад имеет современную материальную базу. Имеются 2 групповых помещения, 1 из которых (старшая разновозрастная группа) состоит из игровой, спальни, столовой, приемной и туалетных комнат (для мальчиков и девочек).

Оборудованы специальные кабинеты: заведующего. Имеется оборудованный пищеблок с вытяжной системой.

Предметно-развивающая среда детского сада проектируется и организуется в соответствии с реализуемой программой и с учетом возрастных особенностей детей. Групповое пространство доступно детям. По всем видам деятельности созданы центры (игровые, двигательные). Созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности. Группы оптимально насыщены развивающими играми, пособиями, игрушками. Особое внимание уделяется созданию условий для двигательной активности детей. Все группы укомплектованы спортивным оборудованием.

Можно сделать вывод, что в детском саду современная материально-техническая база, грамотно организованная предметно-развивающая среда, медико-социальные условия соответствуют цели и задачам МДОУ.

##### **Создание условий для здоровьесбережения детей.**

Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в детском саду осуществляют заведующий, медицинский работник ГУЗ СО «Краснокутская РБ». Данные оформляются с указанием выводов и предложений.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. Анализ созданных условий показал, что в нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а также для их расслабления и отдыха.

В каждой группе имеются разнообразные физкультурные атрибуты, а также пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре, развивают жизненно-важные качества, увеличивают

эффективность ООД. Спортивные уголки учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Во всех группах имеются пособия для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, что оно доступно для детей.

Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе.

Таким образом, можно сказать, оздоровительная среда МДОУ является естественной, комфортной, рационально организованной и насыщенной разнообразным оборудованием и материалами.

Методическое обеспечение образовательного процесса МДОУ отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования; качество обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Методическое обеспечение образовательного процесса в МДОУ направлено на решение следующих задач: оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников МДОУ; удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников МДОУ; создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников МДОУ; оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса; содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

МДОУ укомплектовано научно-методической литературой, дидактическими пособиями, игровым оборудованием. Однако следует отметить, что методической литературы и игрового оборудования для эффективного осуществления образовательного процесса по ФГОС ДО недостаточно.

**Проблемное поле:** содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект познавательных и игровых зон для детей. Основной причиной данной проблемы является материальная база учреждения и недостаточность финансирования.

Актуальным остаётся вопрос привлечения дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия МДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

#### **4.5. Анализ инновационной деятельности**

Прослеживается стойкая положительная тенденция к инновационной деятельности. У педагогического коллектива огромный потенциал к развитию инновационных процессов в МДОУ. На каждой возрастной группе педагоги реализуют актуальные психолого-педагогические, оздоровительные, социальные проекты с использованием современных технологий, в том числе ИКТ (информационно-коммуникативных технологий), в педагогический процесс успешно адаптируются детские презентации, которые педагоги самостоятельно разрабатывают согласно тематике образовательного события.

В настоящее время перед педагогическим коллективом стоят задачи – качественная реализация проектов; активное включение в педагогический процесс современных технических средств; включение в инновационные процессы родителей воспитанников не как потребителей, а в качестве партнёров, единомышленников, активных участников всех возможных мероприятий.

## **5. Концептуальный проект желаемого будущего на 2022 – 2025 гг.**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком. Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности. Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров. Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

**Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования).

**Миссия дошкольного учреждения**

**Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.**

**Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

**Профессионализм воспитателя:**

имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности; владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода; владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми; проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; умеет работать с техническими средствами обучения, видит



перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

**Проявление организационно-методических умений:** использует в работе новаторские методики; включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

**Личностные качества педагога:**

четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований; имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества; обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью; владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе; обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; креативен; воплощает идеи гуманизации педагогического процесса; развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме; ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

## **Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний;

коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

любопытность - исследовательский интерес ребенка;

инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов; ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы; произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей;

умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

**Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Таким образом, обе**

модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,6 до 7 лет, их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели организации предполагает:**

эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей; личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов; расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса; усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса; принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МДОУ на 2021-2024 гг. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях: Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление. Совершенствование структуры управления МДОУ.

### **Стратегия развития дошкольной образовательной организации**

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в МДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение педагогов, быть успешным. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в МДОУ. Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **ПЕДАГОГ**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов.

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

**Материальная составляющая инфраструктуры МДОУ** направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

**Модель информатизации МДОУ** предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

**Методическую составляющую** инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. **Организационная составляющая** инфраструктуры МДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

### **Механизм реализации Программы развития**

Механизмом реализации Программы развития МДОУ являются составляющие ее проекты и программы. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов,

родителей воспитанников. Разработанная в Программе концепция развития МДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего МДОУ ежегодно.

## **6. Основные направления Программы развития МДОУ**

- Реализация ФГОС;
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий;
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников;
- Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении;
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление;
- Совершенствование структуры управления МДОУ.

### **6.1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

#### **Целевые ориентиры:**

- Реализация ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
<b>Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования</b>				
1	Формирование банка нормативных правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО	Заведующий	Сентябрь 2022г.	Обновленная нормативно-правовая база
2	Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования должностных инструкций педагогического состава	Заведующий	Сентябрь 2022г.	Обновленные должностные инструкции
3	Организация программных мероприятий,	Заведующий	По плану МДОУ	Увеличение доли педагогов и специалистов,

	направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования			подготовленных к введению ФГОС дошкольного образования - до 100% к 2025 г.
4	Участие членов педагогического коллектива в муниципальном конкурсе «Воспитатель года», «Лидеры дошкольного образования»	Заведующий	2022 - 2025гг.	Увеличение доли педагогов, специалистов в мероприятии. Ежегодно стремиться к 2024г. – занимать призовые места.
5	Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Все участники образовательного процесса	2022 - 2025гг.	Увеличение доли педагогов, специалистов и воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест до 80%.
6	Работа по оборудованию помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС (Приобретение: - детской мебели, - спортивного оборудования, - детских музыкальных инструментов в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13)	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Сотрудники МДОУ, родители, соц. партнёры	2022 - 2025гг.	Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС до 90%.
7	Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по реализации ФГОС	Заведующий	2022 – 2025гг.	Минимизация педагогических ошибок при реализации ФГОС ДО

	дошкольного образования в МДОУ.			
8	Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам реализации ФГОС.	Заведующий	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к реализации ФГОС ДО до 100%.
9	Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках реализации ФГОС	Заведующий Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждения на 40%.
10	Информирование общественности о ходе и результатах реализации ФГОС в образовательную организацию.	Заведующий Ответственный за сайт	В течение года	Публичный доклад Информация на сайте
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>				
1	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов ООП МДОУ Мониторинг реализации в деятельности МДОУ ФГОС дошкольного образования Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом МДОУ Мониторинг личных достижений воспитанников и членов	Заведующий	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности



	педагогического коллектива			
--	----------------------------	--	--	--

## 6.2. Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

### Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно-медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели МДОУ.
- Повышение валеологической, медико–психолого–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
<b>Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников</b>				
1	Обеспечение режимов пребывания воспитанников в МДОУ с учётом их индивидуальных особенностей	Педагогический коллектив МДОУ	Ежедневно	
2	Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием	Заведующий Работники пищеблока педагоги младшие воспитатели	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей до 100%.
3	Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив МДОУ	Ежегодно по планам МДОУ	Освоение детьми задач физического развития до 100%.

	Использование в работе с детьми упражнений, направленных на релаксацию, элементов психогимнастики, колыбельных при укладывании на дневной сон			
4	Организация индивидуального консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Заместитель заведующего по ВМР	По мере необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико- психолого- педагогической компетентности 15%.
5	Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Анкетирование родителей по вопросам состояния здоровья ребенка и его образа жизни в семье. Освещение вопросов физического воспитания и оздоровления детей на родительских собраниях  Оформление наглядного материала для родителей: информационных стендов в холлах ДОУ и уголках для родителей в группах; фото- и видеоматериалов по работе с детьми Размещение информации на сайте ДОУ  Совместные праздники и развлечения	Заведующий Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико- психолого- педагогической компетентности на 20%.

<b>Оценка качества результатов деятельности</b>				
1	Комплексный мониторинг состояния здоровья детей	Заведующий Педагогический коллектив	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

### **6.3. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников**

#### **Целевые ориентиры:**

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные и исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>
1	Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий Педагогический коллектив МДОУ	2022 -2025гг.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей до 90%.
2	Организация и проведение мероприятий с детьми с целью их самореализации, презентации достижений	Педагогический коллектив МДОУ	Согласно годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями на 35%.
3	Работа с родителями	Заведующий	Ежегодно по	Увеличение доли

	по самореализации личности их детей	Педагогический коллектив МДОУ	годовым планам	родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей на 20%.
4	Информирование общественности об участии воспитанников в конкурсах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	Педагоги Родители Ответственный за сайт МДОУ	2022 -2025гг.	Увеличение доли воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест на 50%.
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>				
1	Мониторинг уровня развития воспитанников Ведение карт индивидуального развития, используя ИКТ технологии	Заведующий Педагогический коллектив МДОУ	Согласно годовым планам постоянно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности

#### **6.4. Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении**

Одним из актуальных направлений развития системы образования является внедрение в широкую практику инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовать инклюзивное образование в обычных дошкольных учреждениях. В связи с этим обеспечение права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития РФ.

В нашем детском саду с проблемой инклюзивного образования мы еще не сталкивались, но должны быть готовы к этому.

##### **Целевые ориентиры:**

- комфортное пребывание детей с ОВЗ с остальными детьми в одном коллективе.

Для решения этой проблемы в МДОУ назначен ответственный за организацию работы по обеспечению условий доступности для инвалидов в МДОУ, составлен паспорт о доступности для инвалидов объекта и предоставлении на нем услуг в сфере образования, утвержден план мероприятий (дорожная карта) по обеспечению условий доступности для инвалидов объекта МДОУ и предоставлении на них услуг. Инклюзивное образование, помимо решения сугубо образовательных задач, в значительной мере способствует улучшению качества жизни людей.

Поддерживая культуру инклюзивного образования, образовательное учреждение действует в инновационном режиме.

При этом одной из основных становится задача создать устойчивую, развивающуюся, эффективно действующую систему психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в учреждении. На всех этапах инклюзивного образования сопровождение будет обеспечивать положительное эмоциональное самочувствие воспитанников, положительную динамику в развитии и положительные учебные достижения, способствовать развитию взаимодействия детей.

Если такие дети поступят в наш детский сад, необходимо будет создать специальную программу по инклюзивному образованию в детском саду. Данная программа будет строиться с учетом следующих принципов:

- Принцип индивидуального подхода – выбор наиболее оптимальных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка. Реализуя этот принцип, специалистами инклюзивной группы будут разрабатываться индивидуальные планы развития каждого воспитанника.

- Принцип понимания инвалидности – концепция равных прав и равных возможностей для всех членов общества. Это означает, что ребенок с особыми образовательными потребностями должен иметь возможность обучаться среди нормально развивающихся сверстников. В этих условиях у детей с особенностями психофизического развития формируется социальная компетентность, навыки общения с окружающими, преодолевается социальная изоляция, расширяются возможности произвольного взаимодействия со сверстниками. У тех и у других формируется определенная степень социальной зрелости и понимания факта, что ребенок с ОВЗ не хуже и не лучше других - он такой же, как все.

- Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников – создание оптимальных условий для взаимодействия всех воспитанников группы и их родителей.

- Принцип партнерского взаимодействия с семьей – установка доверительных отношений с родителями ребенка. Оказание им поддержки, консультирование по вопросам воспитания и обучения ребенка.

#### **Ожидаемые результаты:**

– Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ с опорой на нормативную и методическую

документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.

– Совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

– Создание коррекционно-развивающего пространства в ДОУ при социализации детей с особенностями развития. Создать курс бесед (игр) по воспитанию толерантного отношения к «особенным» детям.

– Обеспечение педагогических и организационных условий интеграции: кадровое обеспечение, наличие МТБ, реализация современных образовательных и коррекционных программ и технологий, просветительская деятельность.

### **6.5. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление**

#### **Целевые ориентиры:**

- повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
1	Участие в конкурсах: «Воспитатель года», «Лидеры дошкольного образования»	Педагогический коллектив МДОУ	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности, рост престижа педагогической профессии и МДОУ в социуме.
2	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование до 2024 г. до 100%. Корректировка планов повышения квалификации
3	Совершенствование форм методического	Заведующий	В течение всего	Организация курсов профессиональной

	сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Опытные педагоги	периода	переподготовки, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов	
4	Участие в работе методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Педагогический коллектив МДОУ	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов	
5	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами МДОУ	Заведующий Педагогический коллектив МДОУ	В течение всего периода		
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Заведующий	В течение всего периода		
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	Заведующий	В течение всего периода		
8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Заведующий Педагогический коллектив МДОУ	В течение всего периода		Увеличение доли педагогов публикующей свой опыт работы
9	Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий	В течение всего периода		Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным

				преобразованиям в области образования
10	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов МДОУ
11	Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Заведующий	В течение всего периода	

### 6.6. Совершенствование структуры управления МДОУ

#### Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами. (Приобретение мультимедийной установки, компьютеров, учебно – наглядных и методических пособий (в т.ч. в электронном виде) с целью использования ИКТ в образовательном процессе Приобретение интерактивных досок для осуществления образовательного процесса)	Заведующий	В течение 2022-2025г.г.	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса
2	Проведение текущего ремонта здания МДОУ	Заведующий Заведующий хозяйством	Ежегодно	Укрепление материальной базы МДОУ
3	Благоустройство территории. (Ремонт	Заведующий Заведующий	Ежегодно	Укрепление материальной базы



	кровли; уличное освещение территории детского сада)	хозяйством		МДОУ.
4	Организация взаимодействия МДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы
5	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть МДОУ	Заведующий	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы
6	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Заведующий	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация

## **7. Предполагаемые результаты освоения Программы развития**

### **7.1. Предполагаемый результат реализации Программы**

- внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, интегративного взаимодействия всех педагогов ДООУ, единых интегрированных планов воспитательно-образовательной работы с детьми МДОУ в соответствии с требованиями к качеству и условиям образования на современном уровне;
- снижение детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей;
- обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования и при адаптации детей в школе;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов МДОУ по воспитанию и развитию дошкольников;
- улучшение материально-технической базы МДОУ, внедрение ИКТ в образовательную практику работы МДОУ;
- внедрение разработанных методических рекомендаций для МДОУ по установлению и реализации партнёрских отношений с родителями с целью развития детей дошкольного возраста;
- построение единого образовательного пространства МДОУ и семьи, современной развивающей среды детского сада;
- совершенствование образовательного предметно-развивающего пространства для развития детей;
- совершенствование условий, необходимых для развития индивидуальных способностей детей, за счет повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- создание и совершенствование системы здоровьесберегающего характера воспитательного процесса, безопасности воспитанников и педагогов;
- совершенствование системы работы с родителями, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей;
- реализация деятельности в соответствии с ФГОСДО.

### **7.2. Критерии и показатели эффективности реализации Программы**

Эффективность реализации Программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>
Укрепление здоровья детей	появление у детей знаний о своем теле, здоровье; снижение заболеваемости и травматизма;

	снижение пропусков по болезни; эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей
Изменения во взаимоотношениях участников образовательного процесса	увеличение количества родителей, знающих и соблюдающих права ребенка;  уменьшение количества семей, в которых наказывают детей; активное применение родителями профилактических мер по укреплению здоровья детей и налаживанию доброжелательных отношений в семье;  стремление объединить усилия семьи, коллектива детского сада в организации оздоровительных, физкультурных и других мероприятий
Изменения в образовательном процессе	внедрение новых форм охвата детей дошкольным образованием; введение услуг дополнительного образования;  совершенствование форм и методов работы по реализации прав детей и созданию здоровьесберегающей среды;  реализация новых программ, направленных на создание безопасной среды и реализацию прав детей

### 7.3. Факторы риска и пути их преодоления

Коллектив, разрабатывая программу, определил следующие отрицательные тенденции:

- не все родители в достаточной мере понимают необходимость создания безопасного семейного пространства, направленного на соблюдение прав ребенка;

- многие семьи теоретически знают основы создания здоровья, здоровьесберегающей среды в семье, но практически их не реализуют в системе и регулярно;

- не все понимают значимости своего активного участия в деле воспитания детей; многие легкомысленно относятся к собственному здоровью, склонны к вредным пристрастиям;

- непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития ДОУ;

- пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;

- снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования предметно - развивающей среды и материально-технической базы.

### **Пути преодоления негативных факторов:**

- индивидуальная работа с родителями (беседы, посещение на дому, совместные мероприятия и т.д.);
- пропаганда педагогических, медицинских и юридических знаний через родительские уголки, родительский лекторий, на родительских собраниях;
- регулярное ознакомление родителей с результатами заболеваемости детей, обследования психологического благополучия и физического развития в индивидуальных беседах;
- повышение степени открытости дошкольного учреждения, освещение деятельности МДОУ и педагогического коллектива в СМИ, на сайте МДОУ в форме публичного доклада;
- возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Совета родителей – в материальном выражении или финансовом.

Мы уверены, что данные мероприятия позволят свести риск не реализовать запланированную деятельность до минимума.

### **7.4. Основные направления развития ресурсной базы МДОУ**

Реализация Программы развития дошкольного учреждения потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение предметно-развивающей среды дошкольного учреждения;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- выведение портфолио педагогов на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников и внебюджетных средств.

## 7.5. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы

### Система организации контроля за выполнением Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	2022 г.	Заведующий
2	Мониторинг исходного состояния предметно- развивающей среды ДОУ	2022 г.	Заведующий
3	Координация Программы развития с годовым планом работы дошкольного учреждения. Проверка готовности ресурсов дошкольного учреждения к реализации Программы развития	2022 г.	Заведующий
4	Проверка всех видов планирования	Ежегодно	Заведующий
5	Пополнение материально- технической и учебно- методической базы дошкольного учреждения в процессе реализации Программы развития	Ежегодно	Заведующий
6	Проверка состояния сайта ДОУ	Ежемесячно	Ответственный за сайт

## 8. Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию Программы развития МДОУ

№ п/п	Направления и мероприятия	Срок реализации	Общая сумма расходов (руб.)	Источники финансирования
<b>1</b>	<b>Укрепление материально- технической базы</b>			
1.1.	Ремонт групповых, спальных комнат, коридоров	2022 г.- 2025 г.	40000-00	спонсорские средства
1.2.	Установка ограждения ДОУ	2021 г.-2025 г.	150000-00	Федеральный бюджет
1.3.	Приобретение физкультурного оборудования:	2022г.-2025г	15000-00	Бюджетные средства
1.4.	Установка оборудования на территории ДОУ: - приобретение и установка уличных гимнастических комплексов и малых игровых форм	2022г.-2025г.	40000-00	Спонсорские средства, бюджетные средства
1.5.	Замена оконных блоков в групповых комнатах	2023 г.	100000-00	Спонсорские, внебюджетные средства
<b>2</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>			
2.1.	Приобретение методической литературы и дидактических пособий	2022-2025г.г.	10000-00	Бюджетные, спонсорские средства
2.3.	Оформление информационных фото-стендов по актуальной тематике здоровьесбережения	2022-2025г.г.	7000-00	Внебюджетные средства
<b>3</b>	<b>Организационно- методическая работа</b>			
3.1.	Повышение квалификации педагогических кадров	2022-2025г.г.	5000-00	Спонсорские, бюджетные средства
	<b>Итого:</b>		<b>367000-00</b>	

