Структура урока **«открытия» нового знания,**

* 1)этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;
* 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
* 3) этап выявления места и причины затруднения;
* 4) этап построения проекта выхода из затруднения;
* 5) этап реализации построенного проекта;
* 6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;
* 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
* 8) этап включения в систему знаний и повторения;
* 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке

**1. Основной целью этапа *мотивации (самоопределения)* к *учебной деятельности***является выработка на личностного значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Для реализации этой цеди необходимо:

* создать условия для возникновения внутренней потребности  
   включения в деятельность («хочу»);
* актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);
* установить тематические рамки учебной деятельности  
  («могу»).

**2. Основной целью этапа *актуализации и пробного учебного действия является* подготовка** мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

* воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки,  
  достаточные для построения нового способа действий;
* активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);
* актуализировали норму пробного учебного действия  
  («надо» - «хочу» - «могу»);
* попытались самостоятельно выполнить индивидуальное  
  задание на применение нового знания, запланированного для  
  изучения на данном уроке;
* зафиксировали возникшее затруднение в выполнении  
  пробного действия или его обосновании.

**3. Основной целью этапа *выявления места и причины затруднения*** является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.

Для реализации этой *цели* необходимо, чтобы учащиеся:

* проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали;
* зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение *(место затруднения);*
* соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает  
  *для* решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще *(причина затруднения).*

**4.Основной целью этапа *построения проекта выхода из затруднения*** является постановка целей учебной деятельности и на этой основе - **выбора** способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

* в коммуникативной форме сформулировали конкретную  
  *цель* своих будущих учебных действий, устраняющих причину  
  возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания  
  им нужно построить и чему научиться);
* предложили и согласовали *тему* урока, которую учитель  
  может уточнить;
* выбрали *способ* построения нового знания (*как?)* - метод  
  *уточнения* (если новый способ действий можно сконструировать  
  из ранее изученных) или метод *дополнения* (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий);
* выбрали *средства* для построения нового знания (с *помощью чего?* - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы,  
  способы записи и т.д.

**5. Основной целью этапа *реализации построенного проекта* является построение** учащимися нового способа действий  
и формирование умений его применять как при решении задачи,  
вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса  
или типа вообще.

Для реализации этой цели учащиеся должны:

* на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы;
* при построении нового знания использовать предметные  
  действия с моделями, схемами и т.д.;
* применить новый способ действий для решения задачи,  
  вызвавшей затруднение;
* зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково;
* зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.

**6. Основной целью этапа *первичного закрепления с проговариванием во внешней речи* является** усвоение учащимися нового способа действия.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:

* решили(фронтально, в группах, в парах в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;
* при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы, свойства и т.д.

**7. Основной *цепью* этапа *самостоятельной работы с  
самопроверкой по эталону*** является интериоризация нового способа действии и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия.

Для этого необходимо:

* организовать самостоятельное выполнение учащимися  
  типовых **заданий** на новый способ действия;
* организовать самопроверку учащимися своих решений по  
  эталону;
* создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;
* для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.

**8. Основной целью этапа *включения в систему знаний  
и повторения* является включение нового способа действий в**систему знаний, при этом - повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.

Для этого нужно:

* выявить и зафиксировать границы применимости нового  
  знания;
* организовать выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными;
* организовать тренировку ранее сформированных умений,  
  требующих доработки или доведения до уровня автоматизированного навыка;
* при необходимости организовать подготовку к изучению  
  следующих разделов курса.

**9. Основной целью этапа *рефлексии учебной деятельности на уроке* является самооценка учащимися результатов своей**учебной деятельности, осознание метода построения и границ  
применения нового способа действия.

Для реализации этой цели:

* организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;
* учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия;
* намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами творческой деятельности)

**Структура урока рефлексии :**

* 1)этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности;
* 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
* 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
* 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
* 5) этап реализации построенного проекта;
* 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
* 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
* 8) этап включения в систему знаний и повторения;
* 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

**Структура урока развивающего контроля :**

* 1)этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности;
* 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
* 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
* 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
* 5) этап реализации построенного проекта;
* 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
* 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
* 8) этап решения заданий творческого уровня;
* 9) этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.