

рассмотрено
на совещании руководителей ОО
протокол от 10.07.2021 № 5

**Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ 2021 года по
предметам русский язык и математика для обучающихся 4, 5, 6,7,8 классах
образовательных организаций Краснокутского района**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 г. № 119, письма ГАУ СО «РЦОКО» от 12.02.2021, приказа Министерства образования Саратовской области от 20.03.2020 № 603 «Об утверждении порядка проведения ВПР в образовательных организациях Саратовской области», приказа управления образования от 12.02.2021 № 18 Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Краснокутского района в 2021 году» ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

**График проведения всероссийских проверочных работ в образовательных
организациях Краснокутского района в 2021 году**

	Наименование муниципального района	Дата	Класс	Предмет
		16.03.2021	8	РУС
	Краснокутский	19.03.2021	8	МАТ
		18.03.2021	8	ПРЕДМЕТ 1
		22.03.2021	8	ПРЕДМЕТ2
		16.03.2021	10	ГЕО
		18.03.2021	11	ГЕО
		19.03.2021	11	ИСТ
		23.03.2021	11	ХИМ
		23.03.2021	11	БИО
		02.04.2021	4	РУС1
		05.04.2021	4	РУС 2
		06.04.2021	4	МАТ
		07.04.2021	4	ОКР МИР
		08.04.2021	5	РУС
		09.04.2021	5	МАТ
		12.04.2021	5	ИСТ
		13.04.2021	5	БИО
		14.04.2021	6	РУС
		16.04.2021	6	МАТ
		15.04.2021	6	ПРЕДМЕТ 1

		19.04.2021	6	ПРЕДМЕТ 2
		13.04.2021	7	ИСТ
		19.04.2021	7	ГЕО
		20.04.2021	7	РУС
		21.04.2021	7	МАТ
		22.04.2021	7	ОБЩ
		23.04.2021	7	ФИЗ
		26.04.2021-29.04.2021	7	АНГ
		26.04.2021-29.04.2021	7	НЕМ
		30.04.2021	7	БИО

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4, 5, 6, 7, 8, классах

В ВПР по русскому языку приняли участие 1447 обучающихся: 283 - 4-х классов, 243 – 5-х классов, 290 - 6-х классов, 301 - 7-х классов, 278 обучающихся 8 классов 18 учреждений района.

Уровень сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям государственных программ, анализ работы показал, что 90% учащихся в целом усвоили материал по разделам программы русского языка, получены навыки применения теоретических знаний на практике.

Наиболее проблемные задания связаны с умением: внимательно читать задание, определять тему и главную мысль текста, некоторые обучающиеся не справились с составлением схем предложений с прямой речью, с определением типа речи.

4 класс

Достижение планируемых результатов в 4 классе имеет низкий результат по блоку ПООП:

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. – 45,58.

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 27,74.

5 класс

В 5 классе у учащихся хорошо сформировано умение по

12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности - 83,39.

6 класс

Достижение планируемых результатов в 6 классе имеет высокий результат по блоку ПООП:

7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения – 83,45

Достижение планируемых результатов в 6 классе имеет низкий результат по блоку ПООП:

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации- 38,45.

7 класс

Достижение планируемых результатов в 7 классе имеет низкий результат по блоку ПООП:

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 32,78.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи – 39,87.

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка -33,3.

Сформировано умение по овладению орфоэпическими нормами русского литературного языка, проведению орфоэпический анализ слова; умения определять место ударного слога

8 класс

Достижение планируемых результатов в 8 классе имеет низкий результат по блоку ПООП:

4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 24,7.

Хорошо сформировано умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Объективность оценивания ВПР по Русскому языку в целом по району имеет хороший показатель. Статистика по классам:

Процент соответствия в 4 классе по району – 78,8% , это выше областного показателя.

Доля школ показавших 100% соответствия – 28%.

Доля школ показавших % соответствия выше 70 – 50%.

Доля школ показавших % соответствия – 11%.

Процент соответствия в 5 классе по району – 82,37% , это выше областного показателя.

Доля школ показавших 100% соответствия – 50 %.

Доля школ показавших % соответствия выше 70 – 44%.

Доля школ показавших % соответствия – 6%.

Процент соответствия в 6 классе по району – 74,83% , это выше областного показателя.

Доля школ показавших 100% соответствия – 22%.

Доля школ показавших % соответствия выше 60 – 78 %.

Процент соответствия в 7 классе по району – 77,41% , это выше областного показателя.

Доля школ показавших 100% соответствия – 28%.

Доля школ показавших % соответствия выше 65 – 61%.

Доля школ показавших % соответствия – 11 %.

Процент соответствия в 8 классе по району – 76,98 % , это выше областного показателя.

Доля школ показавших 100% соответствия – 39 %.

Доля школ показавших % соответствия выше 65 – 56%.

Доля школ показавших % соответствия – 6%.

Результаты по каждой школе в приложении (форма excel)

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Математика» в 4, 5, 6, 7, 8, классах

В ВПР по математике приняли участие 1266 обучающихся: 284 - 4-х классов, 202 – 5-х классов, 218 - 6-х классов, 293 - 7-х классов, 269 обучающихся 8 классов 18 учреждений района.

4 класс

У обучающихся хорошо сформированы умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

Низкий процент выполнения по блоку:

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Процент соответствия в 4 классе по району – 72,54 % , это выше областного показателя.

Доля школ показавших 100% соответствия – 25%.

Доля школ показавших % соответствия выше 70 – 44%.

Доля школ показавших % соответствия – 13%.

5 класс

Развито умение:

11.1. извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Менее 8% обучающихся владеют умением проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Процент соответствия в 5 классе по району – 69,18 % , это выше областного показателя.

Доля школ показавших 100% соответствия – 22%.

Доля школ показавших % соответствия выше 65– 50%.

Доля школ показавших % соответствия – 6%.

6 класс

Развито умение:

6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Слабо развиты навыки и умения:

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Процент соответствия в 6 классе по району – 73,65 % , это выше областного показателя.

Доля школ показавших 100% соответствия – 28%.

Доля школ показавших % соответствия выше 60– 61%.

Доля школ показавших % соответствия – 6%.

7 класс

У обучающихся хорошо развито

6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию

Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Слабо развиты навыки и умения:

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах . Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Процент соответствия в 7 классе по району – 84,3 % , это выше областного показателя.

Доля школ показавших 100% соответствия – 44%.

Доля школ показавших % соответствия выше 65– 56%.

Доля школ показавших % соответствия – 0%.

8 класс

У обучающихся хорошо развиты умения и навыки, представления:

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
Знать свойства чисел и арифметических действий.

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.

Очень слабо развиты навыки и умения:

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры
Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания – 4,28%

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – 1,86%.

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 2,6%.

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности- 2,4 %.

Результаты по каждой школе в приложении (форма excel)

Выводы по результатам ВПР-2021

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 4-8 х классов, распределение отметок показывает значительное снижение результатов обучающихся в 8 классе по сравнению с результатами обучающихся в 4 классе. Если сравнивать соответствие отметок ВПР по с отметками по журналу обучающихся отмечается достаточный уровень объективности полученных результатов.

В соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 12 мая 2021 года № 751 «О проведении перепроверки работ участников всероссийских проверочных работ в 2021 году» была осуществлена перепроверка всероссийских проверочных работ обучающихся Краснокутского района.

По учебному предмету «Математика» на экспертизу были направлены работы по математике учащихся 4 класса (3 работы) школы 217034. По результатам перепроверки 100% результатов получили подтверждение независимых экспертов.

По учебному предмету «Русский язык» на экспертизу были направлены работы учащихся 5 класса школы 217073. В классе 3 ученика, в данном исследовании приняло участие 1 обучающийся (2 ученика отсутствовали по уважительной причине).

По результатам перепроверки было выявлено 4 нарушения (расхождение в оценивании заданий в соответствии с критериями)

При оценивании были завышены баллы по следующим заданиям: 2К1, 5(1), 5(2). А в задании 2К4 баллы были занижены.

Задание № 2 было направлено на проверку сформированности у обучающихся навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, морфологического), синтаксического анализа предложения. Максимальный балл – 12. Данное задание оценивалось по 4 компонентам: выполнение фонетического разбора, выполнение морфемного разбора, выполнение морфологического разбора, выполнение синтаксического разбора предложения. При перепроверке эксперты были не согласны с оцениванием данного задания в 1 работе (100% от перепроверенных работ). По компоненту «выполнение фонетического разбора» балл завышен, по компоненту «выполнение синтаксического разбора предложения» балл занижен.

Задание № 5 было направлено на проверку сформированности у обучающихся умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Максимальный балл – 4. Данное задание оценивалось по 2 компонентам: распознавание предложения и расстановка знаков препинания и составление схемы предложения. При перепроверке

задания № 5 эксперты были не согласны с оцениванием 1 работы по компоненту «распознавание предложения и расстановка знаков препинания» (балл завышен).

В процессе перепроверки в работах наблюдается тенденция к завышению баллов. В работе по невнимательности были пропущены ошибки обучающихся в 5 задании.

Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее необъективно проверены задания, направленные на сформированность умения проводить фонетический и синтаксический анализ предложения; а также умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей.

В ходе региональной перепроверки всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5 классе экспертами выявлены нарушения и несоответствия в оценивании работ:

1. Пропуск явных ошибок обучающихся.
2. Оценка работ учителями не по критериям.

Характер исправлений баллов по оцениванию заданий, оценивание заданий без учета заданного критериями максимально возможного количества баллов, исправления выставленных баллов экспертами свидетельствуют об отсутствии у школьных членов комиссии практики оценивания работ строго по установленным критериям, возможно их недопонимание или незнание, что и приводит к необъективности в оценивании ВПР.

Рекомендовано:

1. Руководителю школы 217073
 - проанализировать результаты перепроверки ВПР по русскому языку;
 - проверку работ участников осуществлять строго по критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию (при необходимости использовать помощь методистов, консультационный центр ФИС ОКО);
 - не допускать натаскивания на решение задач из демонстрационных вариантов ВПР;
2. МУ «Информационно – методический центр» организовать присутствие независимых наблюдателей при проведении ВПР.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и муниципальным показателями выявил сопоставимый уровень качества знаний по русскому языку и математике. Серьезных отставаний по предметам не наблюдается.

Рекомендации

1. МУ «Информационно – методический центр», руководителям РМО учителей – предметников.
 - 1.1. Провести анализ результатов ВПР-2021 в 4-8-х классах по учебным предметам. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.
 - 1.2. Осуществлять необходимую методическую поддержку педагогам на этапе подготовки к ВПР .
2. Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций
 - 2.1. По результатам анализа ВПР внести в рабочие программы по учебным предметам в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения

основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

- 2.2. При подготовке учащихся к написанию ВПР -2022 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 2.3. Обеспечить информирование родителей о результатах ВПР.

Муниципальный координатор ВПР – Кисельникова Е.В.

