

Приложение 2  
к приказу управления образования  
от 23.06.2022 № 100  
Рассмотрено  
на совещании руководителей ОО  
(24.06.2022, протокол № 5)

**Аналитическая справка по результатам проведения мониторингового исследования по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее-ШНОР).**

**Общая информация о мониторинге по направлению:**

- Оценка механизмов управления качеством образования (мониторинг) проводился с 18 апреля по 30 апреля 2022 года в соответствии с приказом управления образования от 11 апреля 2022 года №57

На основании приказа управления образования от 11 апреля 2022 года № 57 проводилась кластеризация образовательных организаций Краснокутского муниципального района, отнесение их к определенному кластеру. Принимали участие 18 общеобразовательных организаций района. К школам, функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов, в рамках данного мониторинга условно отнесены школы кластера № 2: набравшие 10 баллов и более – 12 школ

- цели проведения мониторинга:
  - Цель:** совершенствование механизмов управления в школах с низкими результатами обучения или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, на основе дифференцирующих факторов, оказывающих влияние на качество образования
  - Задачи:**
    - снижение доли школ с низкими образовательными результатами в условиях объективной оценки контрольных процедур (до 31.12.2022);
    - совершенствование механизмов управления динамикой образовательных результатов ШНОР с использованием сетевого взаимодействия (в течение года);
    - формирование дорожной карты управления вопросами диагностики профессиональных дефицитов предметных компетенций педагогических работников ШНОР (до 30 марта 2022 г.) ;
    - реализация планов методической поддержки ШНОР;
    - организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности (в течение года);
- методы сбора и обработки полученной в ходе мониторинга информации: используются региональные и федеральные информационные системы, которые обеспечивают сбор, хранение, обработку, передачу информации:

1) ИС КОЭРСО – информационная система комплексной оценки эффективности региональной системы образования, в рамках которой осуществляется сбор данных с уровня образовательных организаций (интернет-ресурс – <http://koerso.soiro.ru/>);

2) ИС ЕСОИРО – информационная площадка «Электронное образование», в рамках которой осуществляется формирование и проведение опросов участников образовательных отношений (интернет-ресурс – <http://e.soiro.ru>).

3) ФИС ОКО – Федеральная информационная система оценки качества образования – организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования (интернет-ресурс – <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>);

4) МИАСС – мониторинговая информационно-аналитическая система сбора (интернет – ресурс – <http://sarrcoko.ru/admin/mias/>);

5) Федеральная система пообъектного учёта – сбор статистических данных по формам ФСН № ОО-1 и № ОО-2 (интернет-ресурс – <https://cabinet.miccedu.ru/>);

- формы доведения результатов мониторинга до сведения ОО, через какие источники: концептуальные, процессуальные и управленческие документы публикуются по мере их обновления на официальном сайте управления образования Краснокутского муниципального района в разделе «Документы», «Муниципальные управленческие механизмы» [http://uo-kr-kut.moy.su/index/prikazy\\_2022\\_god/0-258](http://uo-kr-kut.moy.su/index/prikazy_2022_god/0-258).

**Результаты мониторинга по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее-ШНОР).**

Муниципальными показателями по данному направлению, являются:

Направление	№ п/п	Показатели	Плановое значение показателя (2021-2022 уч.год)
По выявлению школ с низкими результатами обучения	1.2.1.	Наличие в ОО не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре	
По определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения	1.2.2.	Наличие включения в качестве сетевого партнера в программы и проекты школы с высокими образовательными результатами, от общего количества школ с низким образовательным результатов, %;	
	1.2.3.	Наличие положительной динамики образовательных результатов по предмету (русский язык/математика на ВПР ,ОГЭ и ЕГЭ, %.	
По мониторингу ресурсных дефицитов в	1.2.4.	Доля учащихся из семей, в которых хотя бы один из родителей школьника имеет высшее образование.	25% нижний порог
	1.2.5.	Наличие выявленных ресурсных дефицитов (с перечислением	

Направление	№ п/п	Показатели		Плановое значение показателя (2021-2022 уч.год)
образовательных организациях		выявленных ресурсных дефицитов);		
Мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	<p>1.2.6.</p> <p>1.2.7.</p> <p>1.2.8.</p>	<p>Увеличение удельного веса (далее – УВ) численности обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов в сумме 3 предметов ВПР (по пятибалльной системе оценивания) и не получивших при этом неудовлетворительной отметки. <i>(Отношение числа обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов в сумме 3 предметов ВПР (по пятибалльной системе оценивания) и не получивших при этом неудовлетворительной отметки к общему числу обучающихся 4 классов, выраженное в процентах)</i></p> <p>Увеличение УВ численности обучающихся 9 классов, набравших не менее 10 баллов в сумме любых лучших 3 предметов ГИА-9 (по пятибалльной системе оценивания) и не получивших при этом неудовлетворительной отметки. <i>(Отношение числа обучающихся 9 классов, набравших не менее 10 баллов в сумме любых лучших 3 предметов ГИА-9 (по пятибалльной системе оценивания) и не получивших при этом неудовлетворительной отметки к общему числу обучающихся 9 классов, выраженное в процентах)</i></p> <p>Уменьшение УВ численности выпускников 11(12) классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании. <i>(Отношение числа выпускников 11(12) классов, не получивших аттестат о среднем общем</i></p>		

Направление	№ п/п	Показатели		Плановое значение показателя (2021-2022 уч.год)
		<i>образовании к общему числу выпускников 11(12) классов, выраженное в процентах)</i>		
По профилактике учебной неуспешности в ОО района (округа)	1.2.9.	Наличие в ОО эффективной ВСОКО		
	1.2.10.	Наличие сформированной внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности		
	1.2.11.	Наличие участия в федеральных и (или) региональных программах, проектах по развитию материально-технической базы.		
	1.2.12.	Увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов		
	1.2.13.	Увеличение доли обучающихся (из числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе.		
	1.2.14.	Увеличение доли обучающихся, включенных в дополнительные программы по преодолению языковых и культурных барьеров.		
	1.2.15.	Увеличение доли родителей, охваченных разъяснительной работой по вопросам объективной оценки контрольных процедур и психолого-педагогическим консультированием		

По итогам 2021 года школой с НОР определена МОУ-СОШ с.Логиновка, включена в проект 500+. К школам, функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов, в рамках данного мониторинга условно отнесены школы кластера № 2. (приложение к приказу от 22.04.2022 № 66)

Общее число баллов по достигнутым показателям - 86, что составляет 48 % от максимального значения.

Число достигнутых показателей до максимального результата составляет 5, из 15 возможных.

МОУ-СОШ с.Рекорд являлась школой с НОР в 202-2021 учебном году, по итогам проведенных мероприятий Дорожной карты статус ШНОР снят.

*Достижение показателей по направлениям по результатам мониторинга:*

1. По выявлению школ с низкими результатами обучения:
  - лучшие практики в *МОУ –СОШ №1, 2, с.Карпенка;*
  - проблемная зона *школах с.Логиновка, Дьяковка, Лепехинка, Кирово, Интернациональное, Рекорд, Ямское, Усатово, Семенной;*
2. По определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения:
  - лучшие практики в *МОУ –СОШ №1, 2, с. Карпенка, Интернациональное;*
  - проблемная зона *школах с.Логиновка, Дьяковка, Лепехинка, Кирово, Рекорд, Ямское, Усатово, Семенной;*
3. По мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях:
  - лучшие практики в *МОУ –СОШ № 2, с. Карпенка, с.Логиновка;*
  - проблемная зона *школах №1, Дьяковка, Лепехинка, Кирово, Рекорд, Ямское, Усатово, Семенной*
4. По мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов:
  - лучшие практики в *МОУ –СОШ №1, 2, с. Карпенка, Интернациональное;*
  - проблемная зона *школах с.Логиновка, Дьяковка, Лепехинка, Кирово, Рекорд, Ямское, Усатово, Семенной;*
5. По профилактике учебной неуспешности в ОО района (округа):
  - лучшие практики в *МОУ –СОШ №1, 2, с. Карпенка, с.Логиновка, Дьяковка, Лепехинка, Семенной, Рекорд, Ямское, Усатово;*
  - проблемная зона *школах Кирово, , Интернациональное.*

**Вывод: по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях».**

1. МУ «Информационно – методический центр» продолжить работу по координации качества обучения в школах с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
2. Обобщить опыт работы школ: с. Логиновка, Карпенка, СОШ №1, СОШ №2 в срок до 31 августа 2022 года;
3. Руководителям школ, с низкими результатами обучения и школам, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:
  - продолжить работу по переходу школ в эффективный режим работы.
4. Низкие образовательные результаты являются следствием негативного влияния факторов риска таких как: сложный контингент (дети из семей с невысоким уровнем образования родителей); дефицит материальной базы. Необходимо

образовательным организациям, попавшим по результатам мониторинга в группу проблемных школ (Дьяковка, Лепехинка, Кирово, Рекорд, Ямское, Усатово, Семенной, Интернациональное) принять меры направленные на улучшение материально – технического состояния, а именно:

- Обеспечить реализацию участия в Проектах: Точка роста: МОУ- СОШ №1, с.Интернациональное; Цифровая образовательная среда: МОУ-СОШ №2, Рекорд, Дьяковка. В срок до 31.12.2022 года.
  - Проводить на постоянной основе мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности. Срок - 2022-2023 учебный год.
  - Организовать поддержку обучающихся для ликвидации учебных дефицитов. Срок - 2022-2023 учебный год.
5. Директору МОУ-СОШ с.Логиновка продолжить выполнение мероприятий Дорожной карты 500+.