



**АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОКУТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Приказ № 149

03.06.2019

**О мониторинге МСОКО
общеобразовательных учреждений
в 2018-2019 учебном году**

В целях получения объективной информации о качестве образования в Краснокутском районе в 2018 - 2019 году, формирования единой системы оценки качества образования в Краснокутском районе; руководствуясь приказом Управления образования от 03.12.2018 № 266 «Об организации подготовки и проведения мероприятий по оценке качества образования на территории Краснокутского муниципального района в 2018-2019 учебном году, положением об управлении образования,

Приказываю:

1. Внести изменения в Положение о муниципальной системе оценки качества образования (приложение 2 Положения: «Критерии МСОКО для общеобразовательных учреждений и методика их оценивания»).
2. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в новой редакции (приложение 1).
3. МУ «Информационно-методический центр», на основании Положения о муниципальной системе оценки качества образования в срок до 30 июля 2019 года:
 - 3.1. провести мониторинг МСОКО,
 - 3.2. сформировать рейтинг образовательных учреждений по результатам мониторинга.
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Кисельникову Е.В.

**Начальник управления образования
администрации Краснокутского района**

Н.В. Белоусова

С приказом ознакомлена

03.06.19 Е.В. Кисельникова

от 03.06.2019 № 149

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее – МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру, организацию и технологию оценки качества образования.

1.2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Саратовской области, муниципальными правовыми актами Краснокутского района, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением.

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, реализующие основные и дополнительные общеобразовательные программы.

1.4. Основными пользователями МСОКО являются:

- Управление образования администрации Краснокутского муниципального района;
- общеобразовательные учреждения и дошкольные образовательные учреждения района;
- обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

Муниципальная система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

Измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов,

анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Цели МСОКО:

- получение объективной информации о качестве образования в Краснокутском районе и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;
- прогнозирование развития муниципальной системы образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- создание единой системы мониторинга состояния образования в Краснокутском районе;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждений;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в Краснокутском районе;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях.

2.3. Основные функции МСОКО:

- подготовка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию МСОКО;
- организационно-методическое сопровождение деятельности МСОКО;
- оценка образовательных процессов, результатов и условий их достижения в муниципальных общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждениях Краснокутского района;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в районе;
- определение рейтинга муниципальных общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений по результатам оценки качества образования;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования в районе;
- методическое сопровождение руководителей муниципальных образовательных учреждений по управлению качеством образования;
- методическое сопровождение становления и профессионального совершенствования работников муниципальной системы образования;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, педагогические коллективы образовательных учреждений, обучающиеся, воспитанники и их родители, организации системы повышения квалификации работников образования, сопровождения и развития образования, представители общественных организаций и СМИ, широкая общественность) информацией о результатах оценки качества образования.

2.4. Принципы функционирования МСОКО:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования в Краснокутском районе;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемая через самооценку деятельности образовательных учреждений;
- минимизация системы показателей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура МСОКО включает Управление образования администрации Краснокутского района, общеобразовательные учреждения, дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей, общественные институты.

3.2. Функциональная характеристика МСОКО:

3.2.1. Управление образования администрации Краснокутского муниципального:

- определяет состояние и тенденции развития образования в районе;
 - осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности образовательных учреждений;
 - обеспечивает реализацию в муниципальных образовательных учреждениях мониторинговых исследований, контрольно-оценочных процедур;
 - рассматривает результаты мониторинга МСОКО, утверждает рейтинг образовательных учреждений по результатам ее реализации;
 - анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в районе;
 - осуществляет ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества образования;
 - разрабатывает методологические основы оценки качества образования: методики оценивания, систему критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Краснокутского района;
 - обеспечивает организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования;
 - осуществляет разработку предложений по совершенствованию измерительных материалов;
 - осуществляет подготовку методических материалов по результатам оценивания;
 - разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса* в образовательных организациях;
 - обеспечивает информационную поддержку МСОКО;
 - осуществляет комплексную диагностику деятельности образовательных учреждений в целях оказания адресной методической и управленческой помощи;
 - осуществляет изучение психолого-педагогических условий и качества социально-психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных учреждениях.
- 3.2.2. Общеобразовательные учреждения, дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования:
- разрабатывают и реализуют программы развития образовательного учреждения;
 - обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;
- организуют мониторинг качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательного учреждения.

3.2.3. Общественные институты:

- содействуют определению стратегических направлений развития муниципальной системы образования;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных учреждений в муниципальном образовании в формах общественного наблюдения;
- участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей МСОКО;
- участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений, муниципальной системы образования;
- участвуют в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках МСОКО.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

- уровень образовательного учреждения;
- муниципальный уровень.

4.2. Объектом МСОКО является деятельность муниципальных образовательных учреждений

4.3. Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных учреждениях, эффективность применения педагогических технологий);
- качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов);

- эффективность управления образованием.

4.4. МСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

4.5. Каждый из компонентов МСОКО, базируясь на единой концептуально-методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

4.6. Реализация МСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственная (итоговая) аттестация выпускников;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (дошкольное, начальное, основное, среднее общее);
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- статистические (государственные и ведомственные) и социологические исследования;
- самооценка образовательного учреждения.

4.7. Оценка качества образования осуществляется на основе принятой и утвержденной системы показателей и индикаторов, характеризующих качество условий, качество процесса, качество результата.

4.8. В качестве источников данных для МСОКО используются:

- результаты: муниципальные, региональные и федеральные;
- итоги государственной (итоговой) аттестации;
- отчеты по самообследованию образовательных учреждений;
- информация различных баз данных, используемых в муниципальной системе образования (МИАС, КОЭРСО).

4.9. Результаты МСОКО учитываются за период учебного года.

4.10. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в районе, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках МСОКО, устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.11. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.12. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в Краснокутском районе на сайте Управления образования <http://uo-kr-kut.moy.su/>

от 03.06.19 № 149

Критерии (показатели) МСОКО для общеобразовательных учреждений и методика их оценивания

Название	Максимально возможный балл	Доля от общего количества баллов (в %)
Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся	90	22,5
Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся	40	10
Группа 2.1. Инновационная деятельность школы	30	7,5
Группа 2.2. Воспитательная работа	50	12,5
Группа 2.3. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся	30	7,5
Группа 2.4. Здоровьесбережение в школе	30	7,5
Группа 3.1. Кадровый потенциал	60	15
Группа 3.2. Информационная среда школы	50	12,5
Группа 3.3. Материально-техническая база	20	5
Всего	400	100
<i>Динамика развития образовательного учреждения</i>		-

Описание критериев

1. Требования к результатам освоения ООП

Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся (максимум – 90 баллов)

1. Качество знаний по результатам ВПР в 4 классе (максимум – 10 баллов: выше областного – 10, выше районного – 6, ниже районного - 0)
2. Качество знаний по результатам ВПР в 5 классе (максимум – 10 баллов: выше областного – 10, выше районного – 6, ниже районного - 0)
3. Качество знаний по результатам ВПР в 6 классе (максимум – 10 баллов: выше областного – 10, выше районного – 6, ниже районного - 0)
4. Средний балл по результатам ОГЭ по всем предметам (максимум – 20 баллов: выше среднего регионального – 20, уровень регионального – 15, выше среднего муниципального – 10, уровень муниципального – 5, ниже среднего муниципального - 0)
5. Средний балл по результатам ЕГЭ по всем предметам (максимум – 20 баллов: выше среднего регионального – 20, уровень регионального – 15, выше среднего муниципального – 10, уровень муниципального – 5, ниже среднего муниципального - 0)
6. Качество знаний учащихся (среднее по школе: выше среднего муниципального – 10, уровень муниципального – 5, ниже среднего муниципального - 0)
7. Качество по результатам муниципального мониторинга, по предмету (предметам) в сравнении с годовым показателем (среднее по школе: выше годового – 10, уровень годового – 5, ниже годового – 0)

Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся (максимум 40 баллов)

1. Доля победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников данного образовательного учреждения (30% от всех участников муниципального этапа – 5 баллов; 20-29% от всех участников – 4 балла)
2. Доля призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников (1 балл – за каждого участника, 5 баллов – за каждого призёра; 10 баллов – за каждого победителя)
3. Доля призеров и победителей конкурсных и спортивных мероприятий регионального, федерального, международного уровней, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи (свыше 50% от всех участников – 10 баллов, 30% от всех участников – 5 баллов; 20-29% от всех участников – 4 балла)

2. Требования к процессу реализации ООП

Группа 2.1. Инновационная деятельность школы (максимум – 30 баллов)

1. Наличие инновационных (стажировочных, экспериментальных) площадок регионального уровня (0 – нет, 5 балла – да)
2. Наличие инновационных (стажировочных, экспериментальных) площадок федерального уровня (0 – нет, 5 – да)
3. Проведение на базе школы семинаров, конференций муниципального уровня (0 – нет, 5 – да)
4. Проведение на базе школы семинаров, конференций регионального уровня (0 – нет, 5 – да)
5. Количество мероприятий по распространению инновационного опыта образовательного учреждения (участие педагогов в мастер-классах, конференциях, семинарах) (всероссийский, региональный уровень – 10 баллов, муниципальный уровень – 5 балл)

Группа 2.2. Воспитательная работа (50 баллов)

1. Отсутствие обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН (10 баллов)
2. Охват обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН, занятых в системе дополнительного образования (100% охват – 10 баллов)
3. % охвата занятости учащихся в системе дополнительного образования на базе учреждений дополнительного образования (50% и выше от всех обучающихся школы – 10 баллов, 30-49% – 8 баллов, 20-29% – 6 баллов, менее 19% – 3 балла)
4. Доля обучающихся, зарегистрированных на сайте ГТО (100 % – 5 баллов, менее 70% – 2 балла) (считать % от общего количества обучающихся в школе)
5. Наличие обучающихся, получивших знак ГТО (максимум – 15 баллов) (100 % – 15 баллов, менее 70% – 2 балла) (считать % от общего количества обучающихся, зарегистрированных на сайте ГТО)

Группа 2.3. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся (максимум – 30 баллов)

1. Доля участия учеников школы в акциях и мероприятиях различного уровня по патриотическому воспитанию (70% и выше – 10 баллов, менее 50% – 5 баллов), (считать % участия от общего количества обучающихся в школе)
2. % обучающихся, принимающих участие в работе детских, молодежных общественных объединений, волонтерских и временных трудовых отрядов, созданных на базе школы или иных учреждений (50% и выше от всех обучающихся школы – 10 баллов, 30-49% – 8 баллов, 20-29% – 6 баллов, менее 19% – 3 балла)

3. Наличие в школе музея (0 – нет, 10- да)

Группа 2.4. Здоровьесбережение в школе (максимум – 30 баллов)

1. % охвата школьников горячим питанием (95% и выше – 10 баллов, 90-94% – 6 баллов, менее 90% – 4 балла), (считать % от общего количества обучающихся в школе)
2. Отсутствие случаев травматизма (0 – нет, 10 баллов – да)
3. Наличие лицензированного медицинского кабинета (0 – нет, 10 баллов – да)

3. Требования к условиям реализации ООП

Группа 3.1. Кадровый потенциал (максимум – 60 баллов)

1. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории (50% и выше от всех педагогов школы – 10 баллов, менее 50% – 5 баллов, менее 20% – 3 балла)
2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года (100% – 10 баллов), (считать % от общего количества педагогов в школе)
3. Доля молодых специалистов (стаж работы – до 3 лет) (выше 15% – 10 баллов, менее 15% – 5 баллов) (считать % от общего количества педагогов школы)
4. Доля педагогов, работающих в соответствии с квалификацией по диплому (100% – 10 баллов), (считать % от общего количества педагогов в школе)
5. Наличие педагогов, имеющих государственные и отраслевые награды за особые достижения в профессиональной деятельности (более 50% – 10 баллов, менее 50% – 5 баллов)
6. Наличие педагогических работников, участвующих в инновационных проектах и конкурсах регионального, федерального уровня за отчетный период (более 50% – 10 баллов, менее 50% – 5 баллов)

Группа 3.2. Информационная среда школы (максимум – 50 баллов)

1. % персональных компьютеров, используемых в учебных целях (всего) (100% – 10 баллов), (считать % от общего количества компьютеров в школе)
2. % персональных компьютеров, используемых в учебных целях (имеющих доступ к Интернет) (100% – 10 баллов), (считать % от общего количества компьютеров в школе)
3. % заполнения электронного журнала в системе документооборота (100% – 10 баллов), (считать % заполнения педагогами школы за отчетный период)
4. Наличие сайта ОО, соответствующего установленным требованиям (постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582) (максимум – 10 баллов, при обновлении информации не реже 1 раза в неделю)
5. Организация работы школьной библиотеки: наполнение страницы «Библиотека» школьного сайта (информация: о библиотеке; учителям; обучающимся; родителям; новости и др.) (% информации не менее 50% объема – 10 баллов, менее 50% – 5 балла, отсутствие информации – 0 баллов)

Группа 3.3. Материально-техническая база (максимум – 20 баллов)

1. Наличие школьной столовой, соответствующей установленным требованиям (5 баллов при соблюдении всех требований, 0-4 балла при отсутствии указанных требований)
2. Соблюдение требований антитеррористической безопасности, согласно Постановления Правительства РФ от 7 октября 2017 года № 1235 «Об утверждении

требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта, безопасности таких мест и объектов (территорий)» (5 баллов при соблюдении всех требований, указанных в Постановлении, 0-4 балла при отсутствии указанных требований)

3. Наличие оборудованных мест для занятий физической культурой и спортом: оборудованный спортивный зал (наличие современного, безопасного в использовании спортивного инвентаря) (0 или 2 балла)
4. Наличие спортивной площадки (футбольное поле, волейбольная, баскетбольная площадки, гимнастический городок, беговые дорожки, прыжковые ямы) (0 или 2 балла)
5. Наличие оборудованных предметных кабинетов: оснащение **всех** кабинетов современным оборудованием (интерактивные доски, документ-камеры, мультимедийное интерактивное оборудование и т.п.) (0 или 2 балла)
6. Оснащение кабинетов физики, химии, биологии: наличие лабораторных комплектов, оборудования, препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе) (0 или 2 балла)
7. Наличие школьной библиотеки, оснащенной современным оборудованием: наличие действующего электронного абонеента (электронная программа для школьных библиотек); читальный зал; наличие медиатеки; обеспечение компьютерной техникой (компьютер, принтер, сканер) и выходом в интернет (наличие всех указанных пунктов – 2 балла, наличие менее 50% - 1 балл)

Общие подходы к методике оценивания

Группы 1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2.

Перечисленные критерии оцениваются по рейтинговому принципу.

Алгоритм оценивания:

1. Выстраивается рейтинг ОУ по определенному критерию по убыванию баллов.
2. Рейтинг ОУ – количество ОУ, набравших меньшее количество баллов, чем оцениваемое. Соответственно, мы видим не только сам рейтинг, но и ценность критерия. Так, если все ОУ приближены друг к другу, то рейтинг будет равный.
3. Рейтинг учреждения – количество учреждений, которые набрали по определенному критерию строго меньше баллов, чем у него.

ОУ	Средний балл за выполнение итоговой работы	Рейтинг

При оценивании показателей 1 и 2 группы 2.2 (динамика учеников, состоящих на учете в КДН и т.п.) также выстраивается рейтинг ОУ, но по возрастанию, т.к. уменьшение количества детей берется со знаком «-», увеличение – со знаком «+», отсутствие динамики - 0. Рейтинг ОУ в этом случае – количество ОУ, набравших больше баллов, чем оцениваемое ОУ.

Группа 2.1, 3.3. Каждый из критериев оценивается в 0 или 1 балл, подсчитывается сумма баллов и выстраивается список ОУ по убыванию баллов, затем рейтинг ОУ начисляется по уже описанному принципу.

Организационные основы оценивания

(Приложение Excel)

Отчёты по группам критериев МСОКО предоставляются в Управление образования один раз в год по завершению учебного года для формирования рейтинга образовательных учреждений муниципалитета. Рейтинг оформляется в форме таблицы:

Название групп критериев	Максимально возможный балл	Общеобразовательные учреждения					
Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов							

учащихся							
Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся							
Группа 1.3. Внеурочная деятельность (Профилактика правонарушений)							
Группа 1.4. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся							
Группа 1.5. Здоровьесбережение в школе							
Группа 2.1. Кадровый потенциал							
Группа 3.1. Инновационная деятельность школы							
Группа 3.2. Информационная среда школы							
Группа 3.3. Материально-техническая база							
Всего							
Динамика развития образовательного учреждения							