

МДОУ «Детский сад №15 «Одуванчик» с. Норки Краснокутского района»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
МДОУ «Детский сад №15 «Одуванчик»
с. Норки Краснокутского района»
Протокол № 4 от 22.07.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. заведующего МДОУ «Детский № 15
«Одуванчик» с. Норки
Краснокутского района»
_____/О.С. Заботина/
Приказ № 32 от 22.07.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 15 «Одуванчик»
с. Норки Краснокутского района Саратовской
области
2024- 2027 гг.**

Содержание

Паспорт Программы развития МДОУ «Детский сад №15 «Одуванчик» с. Норки Краснокутского района Саратовской области» на 2024 - 2027 г.г.	1-5
Раздел 1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа	6
1.1. Данные об образовательной организации	6
1.2. Анализ деятельности МДОУ «Детский сад №15 «Одуванчик» с. Норки	7
Раздел 2. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, целевые индикаторы и показатели, система контроля выполнения Программы.	24
2.1. Основные цели и задачи Программы	24
2.2. Сроки и этапы реализации	25
2.3. Целевые индикаторы и показатели, определяющие выполнения Программы	26
2.4. Система контроля выполнения программы	27
Раздел 3. Концепция и механизм реализации Программы.	28
3.1. Концепция программы	28
3.2. Механизм управления реализацией Программы	29
3.3. Мероприятия Программы	29
Раздел 4. Обоснование ресурсного обеспечения Программы	34
Раздел 5. Оценка социально – экономической эффективности Программы.	34
Приложения	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МДОУ «Детский сад №15 «Одуванчик» с. Норки
Краснокукуского района Саратовской области»
на 2024 - 2027 гг.

Наименование Программы	«Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования в условиях реализации ФОП ФГОС ДО»
Дата принятия решения о разработке Программы, дата ее утверждения	Приказ № 44 от 12 июля 2016 г. о разработке Программы развития Решение общего собрания трудового коллектива о разработке Программы, протокол № 4, от 22.07.2024 г. Приказ заведующего МДОУ «Об утверждении программы развития» от 22.07.2024г. № 32
Основания для разработки Программы	<p>Документы федерального уровня: Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662-р) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 г.г. 9утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. №792-р) Стратегия развития информационного общества в РФ (утверждена Президентом РФ 7 февраля 2008 г. №Пр-212) Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. №2227-р) Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 г. (распоряжение Правительства РФ от 7 августа 2009 г. №1101-р) Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г.г. (утверждена постановлением Правительством РФ от 7 февраля 2011 г. №61) План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 г.г. (утверждён распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. №1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа») Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №602 «Об обеспечении межнационального согласия» Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г., зарегистрированный номер 30384) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки). Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,</p>

	<p>содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. №28564)</p> <p>Иные документы регионального стратегического характера.</p> <p>Документы регионального и муниципального уровней:</p> <p>Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 г. № 215 – ЗСО «Об образовании в Саратовской области»</p> <p>Постановление Правительства Саратовской области «О порядке разработки, утверждения и реализации ведомственных целевых программ» (от 3 октября 2012 г. №590-П).</p> <p>Постановление Правительства Саратовской области «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2020 г.» (от 20 ноября 2013г. №643-П).</p> <p>Постановление Правительства Саратовской области от 30 апреля 2013 г. №219-П об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» на 2013-2018 г.г.)</p> <p>Долгосрочная областная целевая программа «Развитие образования в Саратовской области на 2013-2015 г.г.» (утверждена постановлением Правительства Саратовской области от 7 сентября 2012 г. №545-П), (с изменениями, принятыми Постановлением Правительства Саратовской области от 20 февраля 2013 г. №78-П).</p> <p>Программа развития муниципального образования (района) Саратовской области.</p> <p>Муниципальная целевая программа развития образования.</p> <p>Документы уровня дошкольной образовательной организации:</p> <p>Устав дошкольной образовательной организации</p> <p>Локальные акты дошкольной образовательной организации: «Положение о программе развития ДОО»</p> <p>Приказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «О разработке программы развития ДОО на 2024-2027 г.г.»; - «Об утверждении программы ДОО на 2024-2027 г.г.»; <p>Годовой план работы дошкольной образовательной организации</p> <p>Иные нормативные документы образовательной организации</p>
Заказчики Программы	Администрация Краснокутского муниципального района Саратовской области и рабочая группа МДОУ «Детский сад №15 «Одуванчик» с. Норки Краснокутского района Саратовской области»
Исполнитель Программы	Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад №15 «Одуванчик» с. Норки Краснокутского района Саратовской области»
Разработчики Программы	Рабочая группа МДОУ «Детский сад №15 «Одуванчик» с. Норки Краснокутского района Саратовской области»
Цель Программы	Создать условия, для повышения доступности качественного образования, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и современным потребностям общества

Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности. 2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт. 3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). 4. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МДОУ. 5. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы МДОУ. 6. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей. 7. Оптимизировать двигательную развивающую среду МДОУ. 8. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество. 9. Обеспечить функционирование МДОУ как открытой системы.
Этапы и сроки реализации Программы	<p>Программа реализуется в период 01.08.2024 — 31.08.2027гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 этап – 2024- 2025 гг., 2 этап – 2025 -2026 гг., 3 этап – 2026 - 2027 гг.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</p> <p>Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Положительная динамика состояния физического здоровья детей.</p> <p>Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</p> <p>Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.</p> <p>Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития).</p> <p>Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат.</p> <p>Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.</p> <p>Современная развивающая предметно - пространственная среда и материально - техническая база, способствующая развитию личности ребенка.</p> <p>Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.</p> <p>Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.</p>
Основные механизмы мониторинга	<p>Вид мониторинга:</p> <p>Сроки проведения:</p> <p>Форма отчётности о реализации Программы:</p>

Раздел 1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа

1.1. Данные об образовательной организации

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15 «Одуванчик» с. Норки Краснокутского района Саратовской области», действующее в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», именуемое в дальнейшем «Учреждение».

Наименование Учреждения:

Полное - муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15 «Одуванчик» с. Норки Краснокутского района Саратовской области»;

Сокращенное - МДОУ «Детский сад №15 «Одуванчик» с. Норки Краснокутского района Саратовской области».

Юридический и фактический адрес Учреждения: Россия, 413233, Саратовская область, Краснокутский район, с. Норки, улица Центральная, 15А.

Учредителем Учреждения является Администрация Краснокутского муниципального района Саратовской области. Юридический и фактический адрес Учредителя: 413257 Россия, Саратовская область, Краснокутский район, с. Норки, ул. Центральная, 15А. Учредитель действует на основании Устава Администрации Краснокутского муниципального района Саратовской области.

Координацию деятельности учреждения осуществляет управление образования администрации Краснокутского муниципального района Саратовской области, расположенное по адресу: 413235, Саратовская область, г. Красный Кут, ул. Московская 73 б,

Организационно - правовая форма Учреждения – муниципальное учреждение.

Тип учреждения – бюджетное учреждение.

Тип образовательного учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения – детский сад.

Учреждение имеет Лицензию на образовательную деятельность: серия 64 ЛО1 № 0002877, регистрационный номер № 3116 от 19.12.2016 г.

Режим работы Учреждения следующий:

рабочая неделя – пятидневная;

длительность работы – 10,5 часов.

Режим работы: с 07.30 до 18.00 (в предпраздничные дни с 07.30 до 17.00).

1.2. Анализ деятельности МДОУ «Детский сад №15 «Одуванчик» с. Норки Краснокутского района Саратовской области»

Характеристика состава воспитанников, состояние здоровья, охрана, укрепления здоровья и обеспечение безопасных условий образовательного процесса воспитанников.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 2 группы:

Общее количество воспитанников в ДОУ – 29					
Из них:					
Возраст детей	Возрастная Группа	Кол-во групп	Количество детей		
			мальчиков	девочек	всего

с 1,5 до 4 лет	Разновозрастная группа раннего возраста	1	2	6	8
с 4 до 7 лет	Разновозрастная группа	1	9	12	21
Всего групп для детей дошкольного возраста					2
Всего детей дошкольного возраста					29
Всего мальчиков					11
Всего девочек					18

Уровень заболеваемости детей в ДОУ

Состояние здоровья детей - основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников.

Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада, совместно с специалистами ГУЗ СО «Краснокутская РБ»

Хорошие показатели по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития достигнуты за счёт:

- соблюдение санитарно - гигиенических норм;
- рационального режима;
- питания (С-витаминизация 3-го блюда);
- закаливание (гимнастика после сна, прогулки, утренняя гимнастика);
- двигательная активность – физкультурные занятия, гимнастика на свежем воздухе, спортивные праздники, досуги и прогулки;
- проведение лечебно - профилактических мероприятий (постоянный медицинский осмотр специалистами ГУЗ СО «Краснокутская РБ»)

Одним из показателей работы по охране жизни и здоровья детей является то, что в 2021 – 2024 учебном году не зафиксировано ни одного случая травматизма воспитанников на занятиях, прогулках и во время проведения режимных моментов.

Организация питания детей в детском саду - немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников. Данному вопросу в ДОУ уделяется большое внимание. Организация питания детей осуществляется самостоятельно с учетом централизованного обеспечения продуктами питания, в соответствии с нормативно-методическими документами, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Воспитанники обеспечиваются сбалансированным 4-х разовым питанием. Питание в детском саду осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, утвержденного заведующим МДОУ.

На основе примерного 10 - дневного меню ежедневно составляется меню - требование и утверждается заведующим.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет меню – требование составляется отдельно.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности образовательного процесса воспитанников.

Обеспечение безопасности образовательного процесса воспитанников ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности образовательного процесса воспитанников планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, проводятся ежеквартальные тренировочные мероприятия с воспитанниками. В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация; система ТО «СТРЕЛЕЦ – МОНИТОРИНГ»; тревожная кнопка; видеонаблюдение; изготовлены планы эвакуации, имеются огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. Количество случаев травматизма воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

Характеристика семей воспитанников

Общее число семей – 24

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 41 чел.

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
12- 50%	7 –29,1%	5 –20,9%	0 – 0 %

Социальный статус семей

Таблица 4

Работники бюджетной сферы	Работники ЧП	Служащие	Пенсионеры (военные)	Не работают
16 чел.- 66,7%	1 Чел. – 4,2 %	0 чел	0 чел.	7 чел. – 29,1 %

Образовательный уровень родителей

Таблица 5

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Имеют основное образование
14 чел. – 58,3 %	4 чел. – 16,7 %	2 чел. – 8,3 %	4 чел. – 16,7 %

Взаимодействие с семьями воспитанников

Государство и общество в настоящее время ставят перед родителями новую задачу – участвовать в управлении качеством образования и в оценке его качества. И здесь, конечно необходима существенная помощь педагогов с целью повышения педагогической культуры родителей. Также необходимо пересмотреть подходы к организации

преимущества со школой, включая начальное звено во всех образовательных учреждениях района, т.к. увеличивается количество выпускников детского сада, поступающих в другие образовательные учреждения.

Анализируя данные социологического опроса родителей, можно сделать вывод о дифференцированном родительском заказе: от частичного отсутствия интереса к образованию своего ребенка до достаточно высоких требований к уровню образовательных и воспитательных услуг, оказываемых МДОУ. Такая ситуация свидетельствует о необходимости индивидуализации работы с родителями, более активного включения их в образовательную и воспитательную среду.

С точки зрения родителей, наиболее востребованными формами совместной работы являются: индивидуальные консультации и беседы, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные игровые мероприятия.

Для обеспечения интегративной среды необходимо активное, не формальное, а содержательное участие родителей в образовательном процессе МДОУ. Для этого в образовательном процессе используются традиционные формы работы с родителями, такие, как:

- родительские собрания и циклы лекций для родителей;
 - консультирование родителей (индивидуальное и групповое);
 - родительские уголки, информационные стенды, листы - памятки для родителей;
 - проведение для родителей дней открытых дверей;
 - участие родителей в создании и оформлении групповой развивающей предметно-пространственной среды;
 - участие в планировании, разработке сценариев, подготовке, оформлении и непосредственном участии в НОД, празднике, досуговом мероприятии, кружках;
 - организация встреч с интересными людьми.
- Вместе с тем, проводятся нетрадиционные формы работы с родителями.
- совместная трудовая деятельность родителей (законных представителей) с МДОУ (субботники, косметические ремонты)

Данные мероприятия направлены на обеспечение тесного взаимосоотрудничества.

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДООУ. Поэтому, в ДООУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДООУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом ДООУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. С 2013 г. большей включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта ДООУ, проведенного большого количества музыкально-спортивных праздников и развлечений и привлечения детей в различные интернет-конкурсы.

Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей о ДООУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства

“детский сад – семья - социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению. При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам. В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные.

Взаимодействие с родителями через сайт МДОУ.

На сайте МДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку и другие полезные советы, и полезную литературу. Важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Система мониторинга среди родителей

Нами систематически проводится мониторинг среди родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг.

По результатам мониторинга более 90% родителей отмечают, что получают полную информацию о целях и задачах, режиме работы учреждения, повседневных происшествиях группы. Воспитатели ежедневно информируют о состоянии здоровья ребенка в течение дня, у родителей есть возможность обсудить успехи ребенка и проблемы. Более 90% родителей отмечают, что их лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое осуществляют воспитатели в группе, отмечают доброжелательное и заинтересованное отношение педагогов к ребенку и родителям.

Платных услуг учреждение не оказывает.

Выводы: Деятельность ДОО по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОО в создании необходимых условий для сохранения педагогического благополучия ребенка в ДОО.

В дошкольном учреждении существуют возможности совместных досугов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДОО по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребенка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОО с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;

2. Мероприятия ДОО, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;

3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОО с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы» и др.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Административный и педагогический коллектив состоит из 5 человек, из них:

Заведующий – 1 чел.;

Воспитатели – 3 чел.;

Укомплектованность:

- общая – 100%;

- штатная – 100%;

Образовательный уровень педагогических работников ДООУ:

- высшее – 2 педагог (75 %),

- среднее специальное образование - 1 педагог (25 %).

Уровень квалификации педагогических работников ДООУ:

- 1 квалификационная категория - 3 педагога (100 %),

Педагогический стаж педагогического состава:

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и более
	2 (66,7 %)	-	-	1 (33,3 %)

Возраст педагогического состава:

до 30 лет	от 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	от 50 и выше
-	1 (33,3 %)	-	2 (66,7 %)

Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня

Показатели	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня	25	28	30
Доля педагогов, занявших призовые места в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня	20	25	27

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в МДОУ, грамотная кадровая политика администрации.

МДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

В МДОУ созданы условия для повышения квалификации всех педагогов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию.

В соответствии с планом педагоги детского сада повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации: в 2023 учебном году КПК прошли 3 педагога (1000 %).

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствует деятельность заведующего МДОУ. Проведенные в учебных годах мероприятия были направлены на решение годовых задач и реализацию методической темы учреждения. В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы МДОУ стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы). Формы и методы работы, используемые в МДОУ, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме. В МДОУ активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги МДОУ активно участвуют в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно используют при этом сеть интернет. Вся деятельность педагогического состава освещается на сайте МДОУ <http://oduvanchik15.myl.ru>.

Выводы: творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Состояние управления МДОУ

Управление Учреждением строится на принципе единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок- общественное управление:

Управление Учреждением осуществляется следующими коллегиальными органами: Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, Родительским собранием Учреждения.

**Структура органов управления
МДОУ «Детский сад №15 «Одуванчик» с. Норки Краснокутского района Саратовской области»**



II блок- административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – заведующий детским садом

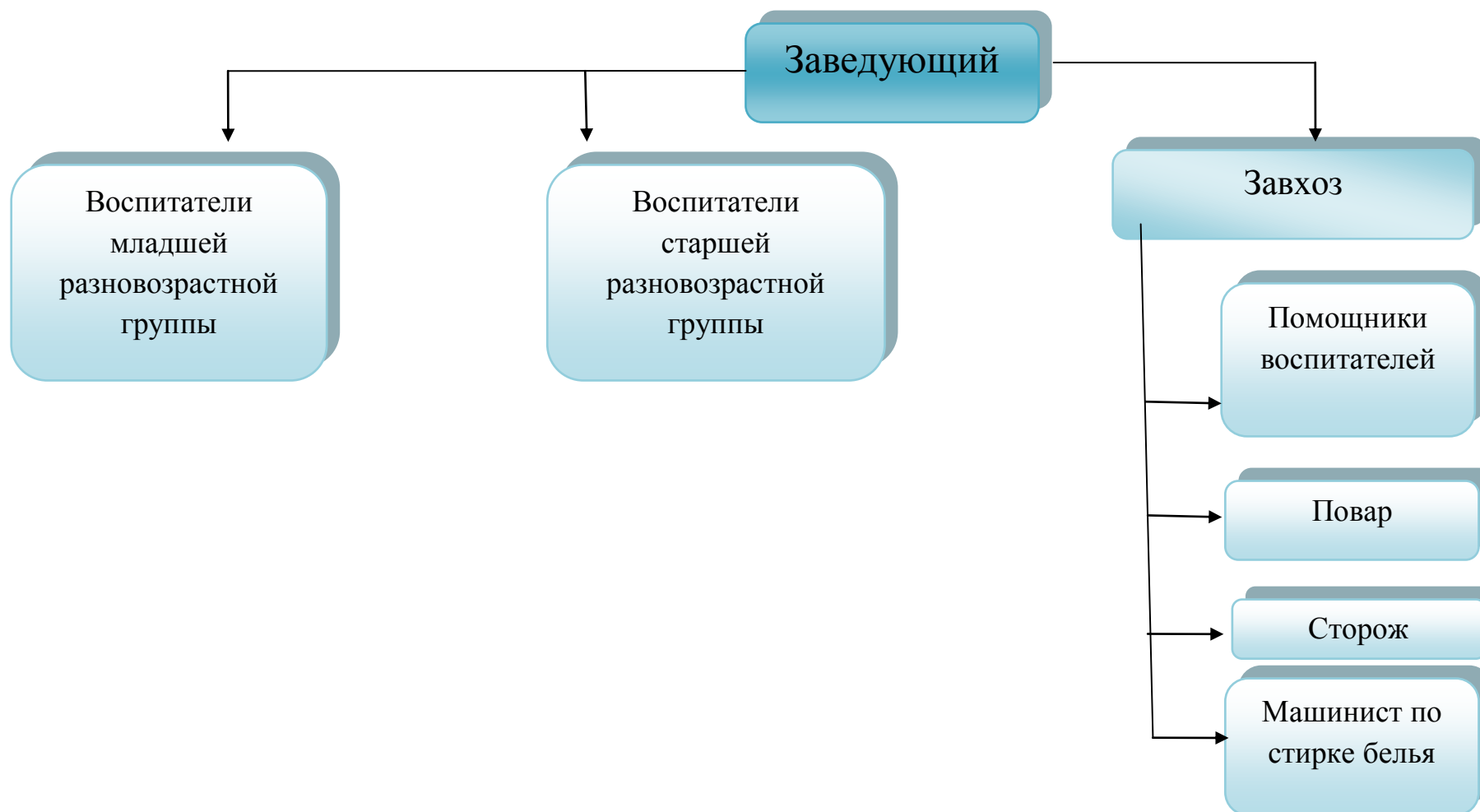
II уровень –завхоз

III уровень- воспитатели.

IV уровень – обслуживающий персонал.

Структура

МДОУ «Детский сад №15 «Одуванчик» с. Норки Краснокутского района Саратовской области»



Алгоритм управления в ДОУ:



Методы управления в МДОУ

Методы экономического стимулирования	<ul style="list-style-type: none">• доплата за активное участие во всех мероприятиях ОУ, города; за повышение посещаемости детей, снижение заболеваемости детей• доплаты за публикации в сборниках, выступления в СМИ• разовые премии
Административные методы	<ul style="list-style-type: none">• рациональная расстановка кадров,• приказы, распоряжения в рамках деятельности ОУ
Психолого-педагогические методы воздействия	<ul style="list-style-type: none">• совет, просьба, пожелания• стимуляция творческой активности, инициативности сотрудников• воспитание чувства коллективной ответственности и самосознания
Методы общественного воздействия	<ul style="list-style-type: none">• вовлечение сотрудников и родителей в управление ОУ,• развитие демократического стиля в процессе работы и выстраивании стратегии развития ОУ• обеспечение разумной свободы личности каждого педагога

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ.

Воспитательно - образовательный процесс

Работа детского сада строится в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 «Одуванчик» с. Норки Краснокутского района Саратовской области», которая является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного учреждения. Содержание

программы признано обеспечить развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты жизнедеятельности детского дошкольного учреждения с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Нормативно-правовой базой для разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования является (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно - воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Нами разработана:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой соответствует ФГОС ДО.

В качестве дополнительных и парциальных программ используются:

- "Юный эколог» С.Н.Николаева.

Программа:

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:
 - 1) совместную деятельность взрослого и детей,
 - 2) самостоятельную деятельность детей;

- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и реализующую единую линию общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Содержание примерной общеобразовательной программы реализуемой в дошкольном учреждении включает совокупность образовательных областей:

- «Физическое развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Социально - коммуникативное развитие»
- «Художественно – эстетическое развитие»,

которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным видам детской деятельности. Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, включающую непосредственно образовательную деятельность, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

При построении Программы учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Объем образовательной нагрузки осуществляемой в ходе режимных моментов, педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) в зависимости от контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Сан ПиН 2.4.1.3049-13).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования детьми дошкольного возраста.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкальной, художественной,

трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в соответствии с циклограммой организованной образовательной деятельности, учебная нагрузка регламентирована программой "От рождения до школы"

Цель работы дошкольного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Создать модель дошкольного образовательного учреждения, ориентированную на сохранение и укрепление физического, психического здоровья, интеллектуальное, творческое развитие дошкольников.

Задачи:

1. Укреплять и сохранять здоровье детей посредством использования здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе и совершенствования системы взаимодействия педагогов, медицинских работников и родителей.
2. Способствовать созданию условий для развития интеллектуальных, творческих способностей и воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников посредством приобщения детей к системе общечеловеческих ценностей, формирование любознательности, познавательного интереса.
3. Взаимодействие с семьей в рамках осуществления полноценного развития ребенка.

Ведущая идея при организации работы в детском саду – развитие личности ребенка в единстве образования, воспитания и здоровьесбережения, социально - личностное развитие дошкольников.

Показателями успешности реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;
- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;
- гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;
- развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;
- организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;
- право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

Целевые ориентиры освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных

результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования по направлениям;
- социологические опросы;
- отчеты воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Мониторинг образовательного процесса и детского развития проводится два раза в год (октябрь, май). В проведении мониторинга участвуют педагоги и музыкальный руководитель. Целью мониторинга является изучение достижений планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы (**данные от учреждения**).

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности (**данные от учреждения**).

Сотрудничество с объектами социума: учреждениями образования, дополнительного образования и другими организациями.

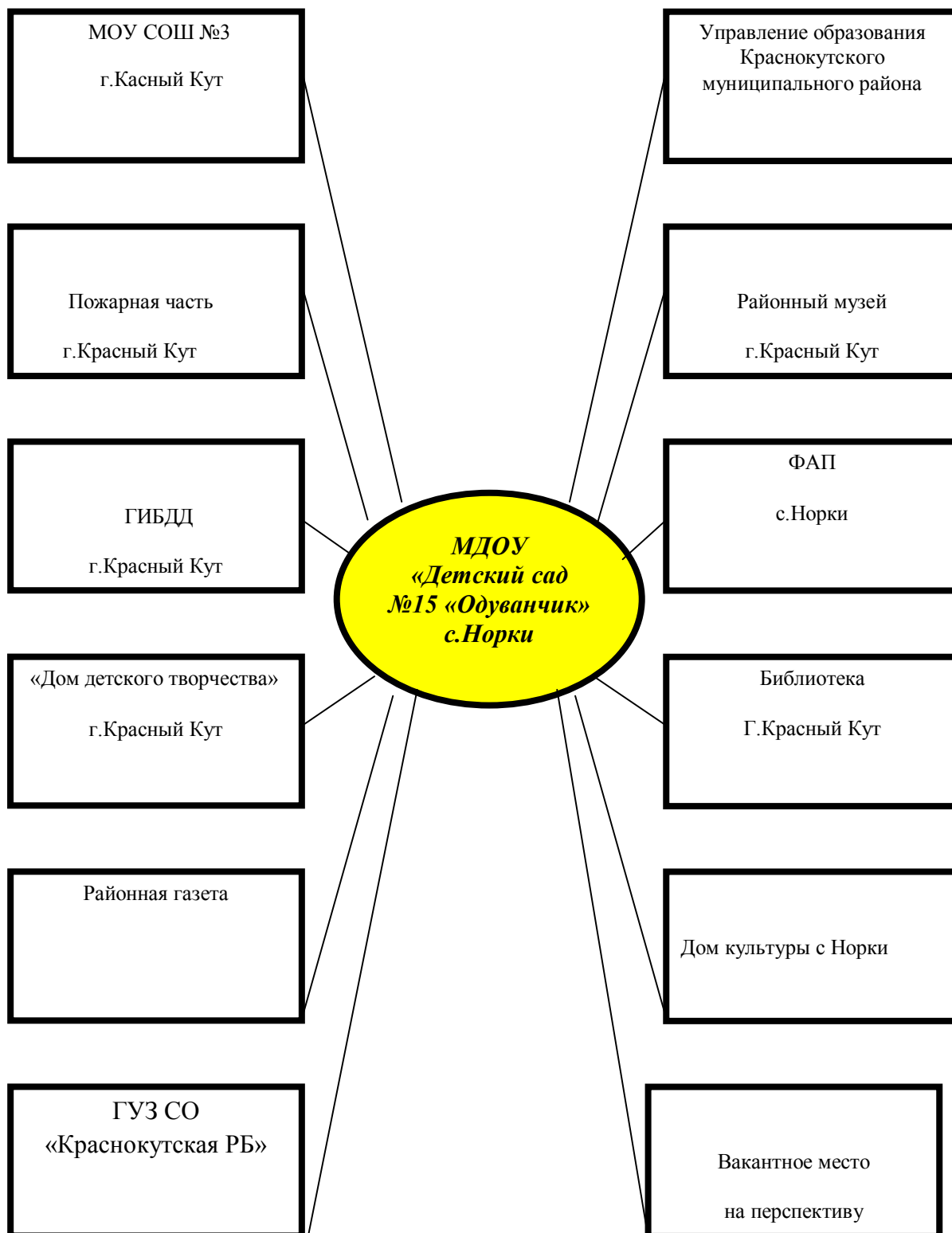
Эффективность работы по обозначенным направлениям воспитания и обучения зависит от координации работы с другими учреждениями.

Все участники педагогического процесса находятся не в вакууме, а живут в определенном социуме, который определенным образом воздействует на детей, педагогов, родителей. Достижение приоритетных задач работы ДООУ по обозначенным направлениям развития реализуется коллективом педагогов детского сада на основе сотрудничества с другими учреждениями образования и культуры.

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями социума.

Система сотрудничества МДОУ «Детский сад №15 «Одуванчик» с. Норки Краснокутского района Саратовской области» с объектами социума представлена в виде организграммы:

Социум
МДОУ «Детский сад №15 «Одуванчик» с. Норки
Краснокутского района Саратовской области»



Обеспечение безопасности участников образовательного процесса

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДООУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДООУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДООУ установлена автоматическая пожарная сигнализация; тревожная кнопка, видеонаблюдение; изготовлены планы эвакуации, имеются огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДООУ не зарегистрировано.

1.2.6. Состояние материально-технического оснащения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15 «Одуванчик» с. Норки Краснокутского района Саратовской области» находится в здании общей площадью 305,6 кв.м. Большая часть МТБ требует постоянного косметического ремонта или обновления. Ежегодно в здании проводится косметический ремонт (покраска полов, панелей, окон).

В 2024 году произведен капитальный ремонт кровли. Замена оконных проемов. Состояние учебно-методической базы ДООУ по мере возможности пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: музыкальный центр, DVD. Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДООУ остается одной из главных. В группах необходимо расширять и обновлять игровые уголки, пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства).

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в группах. Группы имеют отдельный вход. Каждая из групп располагается в изолированном помещении – групповой ячейке. В состав старшей разновозрастной группы входят: приёмная; буфетная, групповая, спальня, туалет. Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены уголки развития: игровой, литературный, строительно-конструктивных игр, ИЗО - деятельности, физической культуры, творческая мастерская, уголки по пожарной безопасности, правилам дорожного движения. В приёмных оформлены уголки для родителей. В каждой группе имеется гигрометр психометрический.

Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами: кабинет заведующего.

Территория ДООУ занимает небольшую площадь, имеются игровые площадки с естественным грунтом.

Для обеспечения физического развития на территории имеется физкультурная площадка с травяным покрытием, оборудованная спортивно-развивающими элементами и т.п.

Вывод: содержание развивающей предметно – пространственной среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. Основной причиной данной проблемы является слабая материальная база учреждения.

Раздел 2. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, целевые индикаторы и показатели, система контроля выполнения Программы.

2.1. Основные цели и задачи Программы

Основная цель. Создать условия, для повышения доступности качественного образования, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и современным потребностям общества.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением **подцелей** и выполнением соответствующих задач.

Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в МДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума.

Важным для МДОУ является изменение структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответственности между эшелонами управления. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей. Большое внимание будет уделяться формам самоуправления.

С целью привлечения внимания родителей к МДОУ, а также обеспечения конкурентоспособности МДОУ будут активно использоваться различные мероприятия, которые помогут МДОУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

Задачи:

1. Развивать систему органов самоуправления МДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.

Подцель 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями села и района для реализации образовательной программы.

Задачи:

1. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МДОУ.

2. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы МДОУ.

Подцель 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.

2. Оптимизировать двигательную развивающую среду МДОУ.

3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Задачи:

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.

Подцель 5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой села и района и др.).

Задачи:

1. Обеспечить педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование МДОУ как открытой системы.

Подцель 6. Обогащать развивающую предметно- пространственную среду и материально-техническую базу МДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

1. Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно- пространственную среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.

2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.

3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

2.2. Сроки и этапы реализации

Этапы реализации программы:	
<p>I этап (подготовительный) сентябрь 2024 г.- сентябрь 2025 г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none">• привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям;• создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none">- к кадровому обеспечению;- материально-техническому обеспечению;- учебно-материальному обеспечению;- к медико-социальному обеспечению;- к информационно-методическому обеспечению;- к психолого-педагогическому обеспечению;- к финансовому обеспечению. <ul style="list-style-type: none">• разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ

	<ul style="list-style-type: none"> • .
<p>II этап (реализации) сентябрь 2025г.- сентябрь 2026 г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p>III этап (обобщающий) Сентябрь 2026 г сентябрь 2027 г.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

2.3. Целевые индикаторы и показатели, определяющие выполнения Программы

- реализация в ДОО ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДОО в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОО;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДОО, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- удовлетворённость семей воспитанников ДОО услугами, которые оказывает им ДОО;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОО;

- привлечение внебюджетных средств.

2.4. Система контроля выполнения программы

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией ДОУ. Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития на 2018 - 2021 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	2024	Заведующий
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды ДОУ	2024	Заведующий
Координация Программы развития с годовым планом работы ДОУ. Проверка готовности образовательных ресурсов к реализации Программы развития.	2024	Заведующий
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Заведующий
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	
Пополнение материально-технической и методической базы ДОО в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Заведующий
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Ответственный за информатизацию
Анализ динамики результатов мониторинга достижений воспитанников.	В конце года	Заведующий
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Педагогический коллектив
Анализ инновационной деятельности ДОУ	Ежегодно	Заведующий
Анализ сильных и слабых сторон деятельности ДОУ при реализации Программы развития	Ежегодно	Заведующий
Анализ инновационной деятельности ДОУ	Ежегодно	Заведующий

Раздел 3. Концепция и механизм реализации Программы

3.1. Концепция программы

Результаты анализа деятельности МДОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития МДОУ.

На первом месте находится **здоровьесбережение детей**. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и МДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости – предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства МДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри МДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру МДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие МДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода МДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

3.2 Механизм управления реализацией Программы

Мероприятия Программы реализуются муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №15 «Одуванчик» с. Норки Краснокутского района Саратовской области». Координацию работы по выполнению Программы осуществляет рабочая группа. Правовой основой механизма реализации Программы является федеральное законодательство, региональное и муниципальное законодательство, нормативные акты. Формирование мероприятий Программы осуществляется исходя из приоритетных задач социально-экономического развития района. Механизмом реализации программы развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт ДОУ, через проведение открытых мероприятий.

3.3. Мероприятия Программы

Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в МДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума.

Мероприятия	2024	2025	2026	2027	Ответственные
1.1.Внесение изменений в нормативные акты МДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	х	х	х	х	Заведующий, рабочая группа
1.2.Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении МДОУ через официальный сайт	х	х	х	х	Заведующий
1.3.Разработать систему					Заведующий

материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт)					
2.1.Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	х	х	х	х	Заведующий, рабочая группа
2.2.Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте МДОУ	х	х	х	х	Заведующий

Подцель 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Мероприятия	2024	2025	2026	2027	Ответственные
1.2.Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования					Заведующий
1.3.Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников					Заведующий
1.4.Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп	х				Заведующий
2.1. Привести в систему контрольные мероприятия по мониторингу: -состояния здоровья детей; - выполнения ООП; -готовности ребенка к обучению в школе; отслеживания интегративных качеств личности	х	х	х	х	Воспитатели
1.Заклучить договора сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы	х	х			Заведующий

Подцель 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Мероприятия	2024	2025	2026	2027	Ответственные
1.1.Направление педагогов на семинары, вебинары, повышения квалификации по овладению здоровьесформирующими технологиями	x	x	x	x	Заведующий
1.2.Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей					Заведующий
1.3.Изучение передового опыта работы педагогов					Заведующий, педагоги
1.4. Участие в семинарах по внедрению ФГОС ДО по теме					Заведующий, педагоги
2.1.Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом	x	x	x	x	Заведующий Совет родителей
2.2.Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, погремушки, кубики и др.)	x	x	x	x	Заведующий, Совет родителей
3.1.Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	x	x	x	x	Педагоги
3.2.Создание картотеки методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	x	x	x	x	Педагоги, администратор сайта

Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	2024	2025	2026	2027	Ответственные
1.1.Корректировка плана повышения квалификации педагогов	x	x	x	x	Заведующий
1.2.Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей					Заведующий
1.3.Активизировать работу с педагогами	x	x	x	x	Заведующий, администратор сайта

Подцель 5. Расширять взаимодействие МДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой района и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями района.

Мероприятия	2024	2025	2026	2027	Ответственные
1.1.Разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой	x	x	x	x	Заведующий педагоги
1.2.Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	x	x	x	x	Заведующий педагоги
1.3.Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	x	x	x	x	Заведующий, педагоги, администратор сайта
2.1.Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	x	x	x	x	Заведующий, педагоги
2.2.Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт МДОУ)	x	x	x	x	Заведующий, педагоги, Совет родителей, администратор сайта

Подцель 6. Обогащать развивающую предметно- пространственную среду и материально-техническую базу МДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	2024	2025	2026	2027	Ответственные
1.1.Приобретение современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	x	x	x	x	Заведующий, Совет родителей
1.2.Приобретение музыкальных инструментов.	x	x	x	x	Заведующий, Совет родителей
1.3.Постоянное отслеживание состояния предметно-пространственной среды, ее модернизация и развитие	x	x	x	x	Заведующая, старший воспитатель, педагоги

3.1. Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	х	х	х	х	Заведующий, Совет родителей
3.2. Обеспечение комплектом подписных изданий	х	х	х	х	Заведующий

Раздел 4. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Финансирование Программы предусматривается из муниципального бюджета, областного бюджета и внебюджетных источников, в установленном законом порядке. В качестве внебюджетных источников будет привлечена спонсорская помощь промышленных предприятий и коммерческих структур. Объем финансирования Программы определяется ежегодной сметой предоставляемой Учредителем.

Источник финансирования Программы	Действия по привлечению средств
Муниципальный бюджет Областной бюджет	Бюджет муниципального образования в соответствии с законодательством РФ, финансовые поступления от органов местного самоуправления согласно смете расходов.
Внебюджетные средства	

Раздел 5. Оценка социально – экономической эффективности Программы.

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения программных мероприятий;
- по динамике изменений в деятельности учреждения в соответствии с определенными показателями.

