



**АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОКУТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Приказ № 241

т 28 декабря 2022 года

**«Об утверждении Концепции
управления качеством образования
в Краснокутском муниципальном районе
Саратовской области»**

В целях повышения эффективности управления системой образования, совершенствования муниципальных механизмов управления на основе дифференцирующих факторов, оказывающих влияние на качество образования, на основании приказа министерства образования Саратовской области от 25.07.2022 г №1122 «Об утверждении региональной Концепции управления качеством образования в Саратовской области», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.04.2021 № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления», руководствуясь Положением об управлении образования администрации Краснокутского муниципального района

Приказываю:

1. Утвердить Концепцию управления качеством образования в Краснокутском муниципальном районе Саратовской области (приложение 1).
2. Признать утратившим силу приказ управления образования администрации Краснокутского муниципального района от 11 апреля 2022 года № 57 Об утверждении Концепции управления качеством образования в Краснокутском муниципальном районе Саратовской области»
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Начальник управления образования
администрации Краснокутского района**



Е.П. Ануфриева

**Концепция
управления качеством образования
в Краснокутском муниципальном районе
Саратовской области**

1. Общие положения

Разработка Концепции управления качеством образования в Краснокутском муниципальном районе Саратовской области (далее - Концепция) обусловлена необходимостью повышения эффективности управления системой образования, совершенствования муниципальных механизмов управления на основе дифференцирующих факторов, оказывающих влияние на качество образования.

Концепция направлена на изменение и интеграцию различных форм и уровней работы в доступную многоуровневую систему, обеспечивающую полноту и единство управленческих механизмов на региональном, муниципальном, институциональном уровнях. Концепция определяет подходы, принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования в районе, является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования.

Концепция ориентирована на формирование модели мотивационного программно-целевого управления качеством образования.

Нормативными основаниями для разработки настоящей Концепции являются:

- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018);

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

– приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 50/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

– приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

– письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.04.2021 № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления»;

– приказ министерства образования Саратовской области от 25.07.2022 г №1122 «Об утверждении региональной Концепции управления качеством образования в Саратовской области».

2. Основные понятия, используемые в настоящей Концепции

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Управление качеством образования – это вид и элемент управленческой деятельности уполномоченных на то субъектов системы образования (органов, учреждений, должностных лиц) по выявлению и согласованию разнообразных факторов и условий, опосредующих

образовательный процесс (образовательную деятельность), в целях достижения и поддержания оптимальных показателей качества (уровня) образования, соотносимого с различными компонентами структуры и функционирования системы образования.

Мониторинг системы образования – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Мониторинг может рассматриваться как один из инструментов управления качеством образования.

Управленческий цикл – система поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленная на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер.

Полный управленческий цикл включает в себя следующие позиции: цели, показатели, мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа, меры и мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий и процессов по определенному направлению в соответствии с позициями управленческого цикла.

Оценка механизмов управления качеством образования – процедура, проводимая ежегодно в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования и позволяющая зафиксировать проблемные зоны в управлении качеством образования; выявить основные факторы, влияющие на эффективность механизмов управления качеством образования; определить ориентиры для совершенствования механизмов управления качеством образования.

Кластеризация — это разбиение множества объектов на подмножества (кластеры) по заданному критерию. Каждый кластер включает максимально схожие между собой объекты.

Социально-экономическая композиция образовательного учреждения (СЭК) – это доля детей из семей, в которых хотя бы один из родителей (законных представителей) имеет высшее образование.

3. Основные положения Концепции

В основу данной Концепции положены нормативный, системный и деятельностный подходы.

Нормативный подход в управлении качеством образования предполагает реализацию функциональных полномочий (органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования) и

образовательных организаций по обеспечению управления качеством образования и разработке в разрезе каждого направления:

– концептуальных документов муниципального уровня с определением целей, показателей;

– процессуальных документов, связанных с проведением мониторинга показателей, анализа результатов мониторинга, подготовкой и рассмотрением адресных рекомендаций по результатам анализа;

– управленческих документов, направленных на определение мер и мероприятий, принятие управленческих решений, анализ эффективности принятых мер.

Системный подход в управлении качеством образования предусматривает рассмотрение управления качеством образования как системы, то есть целостного комплекса взаимосвязанных элементов: организация и проведение оценочных процедур по перечню разработанных показателей по направлениям, выявление факторов, оказывающих влияние на механизмы управления качеством образования, интерпретация результатов оценивания с учетом контекстных данных, подготовка адресных рекомендаций и информирование участников образовательных отношений об итогах оценочных процедур, планирование деятельности по устранению профессиональных дефицитов и подготовка педагогических и управленческих кадров к решению предстоящих задач, организация научно-методического сопровождения педагогических и руководящих кадров.

С целью оценки эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный анализ.

Деятельностный подход в управлении качеством образования позволяет рассмотреть управление качеством образования в логике деятельности образовательной организации (цель – мотивы – содержание деятельности – методы и средства – результат), обеспечить мотивацию деятельности управленческих кадров, провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных значений в динамике изменений показателей, плана мероприятий по основным направлениям реализации Концепции.

4. Основные принципы реализации Концепции

Принцип перспективности. При формировании системы управления качеством образования, а также при дальнейшем её функционировании и развитии необходимо учитывать национальные цели развития Российской Федерации, стратегические ориентиры обеспечения устойчивого развития отрасли в целом и перспективы развития образовательной системы каждого уровня – в частности.

Принцип оперативности. Своевременное принятие управленческих решений по итогам анализа по совершенствованию системы управления качеством образования позволяет реализовать риск ориентированный подход, предупреждающий негативные отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе единых стратегических ориентиров развития, систематического обмена информацией, выстраивания

системы взаимосвязанных показателей эффективности и результативности управления качеством образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость компонентов целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых в установленной логической последовательности управленческого цикла.

Принцип адаптивности. Адаптация системы управления качеством образования в условиях изменяющихся значений достижения показателей системы на уровне обозначенных подходов.

Принцип целостности. Система управления качеством образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

Принцип управляемости. Эффективность системы управления качеством образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип кооперативности. При совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип опережающего реагирования на информацию. Образовательная система реагирует не в ответ на важное для её существования воздействие, а на опережающий его информационный признак – сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

5. Цели и задачи Концепции

Глобальная цель Концепции: формирование эффективных механизмов управления достижением национальных целей развития РФ:

– обеспечение к 2030 году глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Стратегическая цель Концепции – управление развитием муниципальных механизмов повышения конкурентоспособности и качества образования

Тактическая цель Концепции – совершенствование муниципальных механизмов управления на основе дифференцирующих факторов, оказывающих влияние на качество образования, через организацию единых подходов к деятельности всех субъектов системы образования муниципального района, управление развитием механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования.

Задачи Концепции:

– формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению с учетом социально-экономических особенностей муниципального района;

- интеграция муниципальной системы оценки качества образования и внутренней системы оценки качества образования образовательных организаций, существующих механизмов и процедур управления оценкой качества образования;
- создание и развитие муниципальных механизмов управления качеством образования;
- формирование на основе анализа системы показателей и плановых значений для оценки механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации по заданным направлениям, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизы;
- использование единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;
- анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятие обоснованных управленческих решений;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение процедур управления качеством образования в муниципальной системе образования;
- повышение открытости муниципальной системы образования, уровня информированности участников образовательных отношений и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенций;
- определение степени выполнения установленных законодательством стандартов и норм, включая ФГОС общего образования, профессиональный стандарт педагога и руководителя;
- определение степени связи региональной, муниципальной систем и системы образовательной организации управления качеством образования на основе соотнесения результатов оценок региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования, механизмов управления качеством образования на уровне образовательной организации;
- повышение мотивации управленческих кадров;
- создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования, выявление лучших муниципальных практик управления качеством образования.

6. Основные подходы к оцениванию муниципальных управленческих механизмов

Оценка проводится **по двум показателям** (механизмам):

- механизмы управления качеством образовательных результатов;
- механизмы управления качеством образовательной деятельности, представленным в виде **восьми направлений** (систем):
- система оценки качества подготовки обучающихся;

- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования.

Модель эффективного муниципального управления базируется на эффективной модели регионального управления и включена в обеспечение решения задач в рамках конкретных направлений региональной управленческой деятельности.

В зависимости от направления и конкретного трека предусматриваются различные функции Краснокутского муниципального района.

Таблица 1. Подходы к оцениванию муниципальных управленческих механизмов

Название трека	Функция МОУО	Подходы к оцениванию МУМ
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся		
Объективность оценки качества подготовки обучающихся	Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла	Параметры оценивания: – фактическое обеспечение организации и реализации мер: информирование ОО о сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей; – соответствие мероприятий региональному комплексу мер. При осуществлении муниципалитетом деятельности ВНЕ решения задач конкретного управленческого цикла выставляются отрицательные баллы
Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся	Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла	Параметры оценивания: – фактическое обеспечение организации и реализации мер: информирование ОО о сроках и содержании, детализация

		<p>проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей;</p> <p>– соответствие мероприятий региональному комплексу мер.</p> <p>При наличии процедур оценки качества образования, проводимых на муниципальной уровне, выставляются отрицательные баллы</p>
Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся	Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга	<p>Параметры оценивания:</p> <p>– обоснование принимаемых мер;</p> <p>– фактическое обеспечение организации и реализации мер: информирование ОО о сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей;</p> <p>– соответствие мероприятий региональному комплексу мер</p>
1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях		
Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами	Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга	<p>Параметры оценивания:</p> <p>– обоснование принимаемых мер;</p> <p>– фактическое обеспечение организации и реализации мер: информирование ОО о сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей;</p> <p>– соответствие мероприятий региональному комплексу мер.</p> <p>При проведении муниципалитетом анализа результатов процедур оценки качества образования с использованием средних баллов, статистики по отметкам (без подтверждения объективности), при рейтинговании ОО по средним баллам по оценочным процедурам выставляются отрицательные баллы</p>

<p>Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов</p>	<p>Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга</p>	<p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснование принимаемых мер; – фактическое обеспечение организации и реализации мер: информирование ОО о сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей; – соответствие мероприятий региональному комплексу мер. <p>При проведении муниципалитетом анализа результатов процедур оценки качества образования с использованием средних баллов, статистики по отметкам (без подтверждения объективности), при рейтинговании ОО по средним баллам по оценочным процедурам выставляются отрицательные баллы</p>
<p>Профилактика учебной неуспешности в ОО региона</p>	<p>Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга</p>	<p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснование принимаемых мер; – фактическое обеспечение организации и реализации мер: информирование ОО о сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей; – соответствие мероприятий региональному комплексу мер. <p>При проведении муниципалитетом анализа результатов процедур оценки качества образования с использованием средних баллов, статистики по отметкам (без подтверждения объективности), при рейтинговании ОО по средним баллам по оценочным процедурам выставляются отрицательные баллы</p>
<p>1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p>		
<p>Развитие способностей обучающихся в</p>	<p>Реализация полного управленческого</p>	<p>Параметры, характеризующие муниципальные цели и задачи,</p>

соответствии с их потребностями	цикла на муниципальном уровне	муниципальные показатели, мониторинг показателей, анализ, адресные рекомендации, меры, анализ эффективности принятых мер. При осуществлении муниципалитетом деятельности ВНЕ решения задач конкретного управленческого цикла выставляются отрицательные баллы
Организация работы с талантливыми детьми и молодежью	Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла	<p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фактическое обеспечение организации и реализации мер: информирование ОО о сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей; – соответствие мероприятий региональному комплексу мер. <p>При осуществлении муниципалитетом деятельности ВНЕ решения задач конкретного управленческого цикла выставляются отрицательные баллы</p>
1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся		
Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования	Реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне	<p>Параметры, характеризующие муниципальные цели и задачи, муниципальные показатели, мониторинг показателей, анализ, адресные рекомендации, меры, анализ эффективности принятых мер.</p> <p>При осуществлении муниципалитетом деятельности ВНЕ решения задач конкретного управленческого цикла выставляются отрицательные баллы</p>
Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования	Реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне	Параметры, характеризующие муниципальные цели и задачи, муниципальные показатели, мониторинг показателей, анализ, адресные рекомендации, меры, анализ эффективности принятых

		<p>мер.</p> <p>При осуществлении</p> <p>муниципалитетом деятельности ВНЕ решения задач конкретного управленческого цикла выставляются отрицательные баллы</p>
2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций		
<p>Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций</p>	<p>Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга</p>	<p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснование принимаемых мер; – фактическое обеспечение организации и реализации мер: информирование ОО о сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей; – соответствие мероприятий региональному комплексу мер. <p>При осуществлении муниципалитетом деятельности ВНЕ решения задач конкретного управленческого цикла выставляются отрицательные баллы</p>
<p>Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций</p>	<p>Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга</p>	<p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснование принимаемых мер; – фактическое обеспечение организации и реализации мер: информирование ОО о сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей; – соответствие мероприятий региональному комплексу мер. <p>При осуществлении муниципалитетом деятельности ВНЕ решения задач конкретного управленческого цикла выставляются отрицательные баллы</p>
2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников		

<p>Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников</p>	<p>Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла</p>	<p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фактическое обеспечение организации и реализации мер: информирование ОО о сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей; – соответствие мероприятий региональному комплексу мер. <p>При осуществлении муниципалитетом деятельности ВНЕ решения задач конкретного управленческого цикла выставляются отрицательные баллы</p>
<p>Устранение дефицита педагогических кадров</p>	<p>Реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне</p>	<p>Параметры, характеризующие муниципальные цели и задачи, муниципальные показатели, мониторинг показателей, анализ, адресные рекомендации, меры, анализ эффективности принятых мер.</p> <p>При осуществлении муниципалитетом деятельности ВНЕ решения задач конкретного управленческого цикла выставляются отрицательные баллы</p>
<p>Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ</p>	<p>Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла</p>	<p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фактическое обеспечение организации и реализации мер: информирование ОО о сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей; – соответствие мероприятий региональному комплексу мер. <p>При осуществлении муниципалитетом деятельности ВНЕ решения задач конкретного управленческого цикла выставляются отрицательные баллы</p>
<p>2.3. Система организации воспитания обучающихся</p>		
<p>Формирование ценностных</p>	<p>Реализация полного</p>	<p>Параметры, характеризующие</p>

ориентаций обучающихся	управленческого цикла на муниципальном уровне	муниципальные цели и задачи, муниципальные показатели, мониторинг показателей, анализ, адресные рекомендации, меры, анализ эффективности принятых мер. При осуществлении муниципалитетом деятельности ВНЕ решения задач конкретного управленческого цикла выставляются отрицательные баллы
Профилактика деструктивного поведения обучающихся	Реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне	Параметры, характеризующие муниципальные цели и задачи, муниципальные показатели, мониторинг показателей, анализ, адресные рекомендации, меры, анализ эффективности принятых мер. При осуществлении муниципалитетом деятельности ВНЕ решения задач конкретного управленческого цикла выставляются отрицательные баллы
2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования		
Мониторинг качества образовательной среды в ДОО	Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла	Параметры оценивания: – фактическое обеспечение организации и реализации мер: информирование ОО о сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей; – соответствие мероприятий региональному комплексу мер. При осуществлении муниципалитетом деятельности ВНЕ решения задач конкретного управленческого цикла выставляются отрицательные баллы

Реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне (цели и задачи; показатели; мониторинг показателей; анализ результатов мониторинга; адресные рекомендации по результатам анализа; мероприятия,

меры, управленческие решения; анализ эффективности принятых мер) предусмотрена для шести треков в рамках четырех направлений.

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Трек: Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями.

Цель: совершенствование механизмов управления по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на основе дифференцирующих факторов и контекстных данных.

В настоящее время в обществе возрастает потребность во всесторонне развитых людях, с активной жизненной позицией, способных неординарно мыслить, анализировать и формулировать более эффективные, перспективные пути решения возникающих проблем во всех сферах деятельности.

Достижение цели позволит решить задачи, обозначенные в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года, федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

На региональном уровне эффективное управление системой выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи позволит создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития детей, их самоопределения, самореализации, удовлетворения потребностей и потенциалов в избранном виде деятельности.

На муниципальном уровне динамика роста значений показателей по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей не позволяет достичь плановых значений показателей, обеспечить вхождение в двадцатку по результатам олимпиадного движения.

С учетом муниципальной специфики ключевыми направлениями являются:

- повышение вариативности дополнительного образования детей, качества образовательных программ для детей;
- обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;
- обеспечение равного доступа к дополнительным образовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Основные задачи, решение которых необходимо для реализации поставленной цели:

- выявление потребностей в области дополнительного образования;
- обеспечение многообразия программ дополнительного образования, муниципальных проектов, мероприятий конкурсных мероприятий с учетом особенностей и выявленных потребностей конкретного обучающегося (ежегодно до 1 сентября);

– достижение уровня не ниже 80% удельного веса численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием на основе учета потребности обучающихся и их индивидуальных возможностей (до 2024 года);

– повышение удовлетворенности получателей образовательных услуг многообразием дополнительного образования детей (ежегодно в течение учебного года);

– создание условий для распространения успешных управленческих практик организации работы по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых обучающихся, по осуществлению информационного и психолого-педагогического сопровождения деятельности по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (ежегодно до 1 сентября).

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Трек 1: Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования.

Цель: совершенствование механизмов управления по формированию у обучающихся осознанного выбора дальнейшей траектории обучения на основе дифференцирующих факторов и контекстных данных.

Достижение цели позволит решить задачи, обозначенные в проектах «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка», «ПроеКТОрия».

Важность координации на региональном уровне деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся обусловлена участием в ней различных структур и социальных институтов, решающих важные, но зачастую достаточно узкие внутриведомственные задачи. Поэтому возникает необходимость создания комплексной (с участием всех ее субъектов) системы профессиональной ориентации для формирования спроса населения на услуги профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в соответствии с потребностями рынка труда.

Оценкой механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся был выявлен ряд проблем, а именно несоответствие части показателей поставленным целям. Недостаточно представлена деятельность по организации работы с родителями (законными представителями) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся. Для решения указанных проблем необходимо конкретизировать показатели, а также документально более точно обосновать ряд из них.

На муниципальном уровне динамика роста показателей по созданию условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования остается на недостаточном уровне.

Задачи:

– совершенствование управленческих механизмов, направленных на развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах (ежегодно в течение учебного года);

– обеспечение участия обучающихся в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

– выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

– осуществление психолого-педагогической поддержки, консультативной помощи обучающимся (в том числе обучающимся с ОВЗ) в их профессиональной ориентации;

– обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

Трек 2: Повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования.

Цель: совершенствование механизмов управления по повышению эффективности профориентации обучения на основе дифференцирующих факторов и контекстных данных.

Решение проблемы самоопределения и профессиональной ориентации является государственной задачей, поскольку от неё зависит качество жизни общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность развития талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

На современном этапе в условиях реализации федеральных государственных стандартов одной из главных задач профессиональной ориентации обучающихся является подготовка к осознанному профессиональному выбору.

На региональном уровне установлено, что система профильного обучения должна соответствовать запросам старшеклассников и потребностям экономики региона.

Необходимым является формирование системы, оказывающей помощь обучающимся в их профессиональном самоопределении, в выборе будущей профессии с учетом индивидуальных особенностей, склонностей, способностей; обеспечивающей адаптацию к новым экономическим отношениям, создающей образовательные предпосылки для развития интеллектуального и личностного потенциала, повышающей уровень информированности о различных аспектах современных профессий, а также их востребованности на рынке труда.

С учетом муниципальной специфики существует необходимость создания комплексной (с участием всех ее субъектов) системы профессиональной ориентации для формирования спроса населения на услуги профессиональных образовательных организаций и образовательных

организаций высшего образования в соответствии с потребностями рынка труда.

Задачи:

– осуществление взаимодействия образовательных организаций с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, учреждениями/предприятиями;

– создание условий для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через повышение квалификации педагогических работников/классных руководителей, психолого-педагогическое сопровождение, планирование активных форм мероприятий профориентационной направленности, мероприятий с родителями (законными представителями);

– создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей муниципального/регионального рынка труда.

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Трек: устранение дефицита педагогических кадров.

Цель: совершенствование механизмов управления, направленных на устранение кадрового дефицита в образовательных организациях Краснокутского муниципального района за счет своевременного выявления кадровых потребностей в ОО, развития кадрового потенциала в образовательных организациях, осуществления профессиональной подготовки по образовательным программам педагогической направленности, создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников.

Достижение цели позволит решить задачи, обозначенные федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование», обеспечит выполнение основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации.

Повышение качества образования, его эффективность и конкурентоспособность напрямую зависят от профессионального уровня педагогических кадров. Профессионализм педагогов на региональном уровне выступает гарантом формирования качественной системы образования, становится одним из ключевых условий развития обучающихся.

На муниципальном уровне основными направлениями деятельности по устранению дефицита педагогических кадров являются выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, выявление и актуализация кадровых потребностей, обеспечение условий для привлечения молодых специалистов и их поддержки, участие в федеральном проекте «Земский учитель».

На период 2022-2023 г.г. в образовательных организациях района зафиксировано 12 вакансий, более 17 % педагогических работников имеют пенсионный возраст.

Важнейшей задачей муниципального уровня является управление организацией кадрового обеспечения, рисками образующихся дефицитов, созданием необходимых условий для развития кадрового потенциала.

Мотивацией профессионального развития является:

- 1) плановое повышение квалификации педагогических работников;
- 2) удовлетворение индивидуальных образовательных запросов педагогов, реализация индивидуального образовательного маршрута;
- 3) профессиональное развитие педагогического работника на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Задачи:

- своевременное выявление кадровых потребностей в образовательных учреждениях;
- выявление причин кадрового дефицита в образовательных организациях Краснокутского муниципального района;
- создание условий для развития кадрового потенциала в образовательных организациях;
- привлечение молодых специалистов в общеобразовательные учреждения;
- создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых педагогов (до 35 лет), в том числе за счет развития педагогического наставничества, в условиях современной школы.

2.3. Система организации воспитания обучающихся

Трек: Формирование ценностных ориентаций обучающихся.

Цель: совершенствование механизмов управления системой организации воспитания как процесса повышения уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных учреждений муниципального района (городского округа) на основе дифференцирующих факторов и контекстных данных.

В пункте 2 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается в качестве необходимого условия существования и развития социума как в форме целостной социокультурной общности, так и отдельной личности в нем.

Создание наиболее эффективных механизмов управления в рамках национального проекта «Образование» направлено на достижение целей устойчивого развития системы образования, национальных целей развития РФ:

- обеспечение к 2030 году глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Управление обоснованностью принимаемых решений нуждается в объективной картине состояния управляемой системы (в частности, системы воспитания обучающихся). Это становится возможным при организации

постоянного потока соответствующей сопоставимой во времени информации о данной системе.

Оценка воспитательной работы направлена на постоянное развитие воспитательной среды, постоянное улучшение ситуации без элементов соревнования.

В 2022 году региональный мониторинг показателей системы организации воспитания обучающихся был следующим этапом мониторинга качества образования по направлению «Система организации воспитания обучающихся», начатом в 2020 году, продолженном в 2021 году (приказ министерства образования Саратовской области от 16 июля 2021 года № 1195 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования»).

Учитывая комплексный и многоаспектный характер воспитания, важным фактором оценки этого процесса становится оценка качества результатов и эффективности воспитательной деятельности образовательных учреждений.

На муниципальном уровне актуальной является проблема включения в воспитательную систему не только образовательных организаций, но и семей, организаций культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты, СМИ, общественных организаций и объединений, традиционных религиозных конфессий, выстраивание эффективного межведомственного и межуровневого взаимодействия.

Задачи:

- повышение уровня сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, через вовлечение обучающихся в практическую деятельность в этой сфере;
- повышение уровня сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия через вовлечение обучающихся в социально активную деятельность и деятельность, направленную на достижение целевых ориентиров федеральных проектов «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- повышение уровня сформированности ценностных ориентаций в области личностного развития через систему мероприятий, направленную на самоопределение и саморазвитие личности каждого ребенка;
- поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания;
- обеспечение эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей, а также

с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах.

Трек: Профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Цель: совершенствование механизмов управления системой профилактики деструктивного поведения обучающихся с учетом дифференцирующих факторов, оказывающих влияние на эффективность профилактических мероприятий, и контекстных данных.

Основные подходы к формированию системы мониторинга в сфере профилактики деструктивного поведения детей и обучающейся молодежи определены на федеральном уровне методическими рекомендациями по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи, методическими рекомендациями по использованию международного опыта профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи в образовательных организациях России.

На региональном уровне, опираясь на объективные данные, полученные с помощью проведенного мониторинга, принимаются управленческие решения, направленные на повышение результативности воспитательной работы, осуществление профилактики негативных социальных явлений и деструктивного поведения в среде подростков и обучающейся молодежи, распространение лучших практик организации воспитательной работы.

На муниципальном уровне необходимо управление процессами поддержки позитивной динамики показателей по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Задачи:

- создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных направлений в поведении обучающихся;
- повышение эффективности профилактической работы, направленной на снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними жителями.

Управление качеством образования на муниципальном уровне выстраивается по позициям полного управленческого цикла, что отражено в настоящей Концепции. Каждый показатель мониторинга по направлениям, где функцию полного управленческого цикла осуществляет муниципальный район (городской округ), формируется на уровне образовательной организации, четырех кластеров образовательных организаций, муниципального района (городского округа), ежегодно прогнозируется плановое значение показателя в концептуальных документах, исходя из выявленной проблемы, специфики муниципального района (городского округа).

Приведение показателей к сопоставимому виду проводится через присвоение баллов «0» или «1». 1 – плановое значение показателя достигнуто; 0 - плановое значение показателя не достигнуто.

В случае достижения в предыдущем отчетном периоде нормативного значения или максимально возможного значения по показателю, плановым

значением может быть «0» с соответствующими комментариями. При достижении нормативного значения или максимально возможного значения по показателю в текущем отчетном периоде по показателю выставляется 1 балл.

Отличительной особенностью настоящей Концепции является мотивирующий характер преимущественного числа показателей мониторинга. Показатели мониторинга подразделяются на фиксированные и динамические.

Каждый динамический показатель имеет 5 видов описательных характеристик:

- количественные;
- качественные;
- фактические динамические;
- плановые динамические (устанавливаются образовательной организацией, муниципалитетом на основании анализа и представляют прогноз);
- результирующие.

Фиксированные показатели подтверждают факт наличия чего-либо, а также могут иметь количественные характеристики.

Показатели, имеющие количественные и плановые динамические характеристики, относятся к первичным данным и формируются на основе статистических данных, установленных нормативов, проведенного анализа за предыдущий отчетный период.

Показатели, имеющие качественные, фактические динамические, результирующие характеристики относятся к расчетным показателям и рассчитываются с использованием действующих информационно-аналитических систем.

Муниципальные показатели формируются ежегодно из общего перечня показателей, утвержденных на региональном уровне с учетом специфики муниципалитета.

Показатели соответствуют обоснованной цели и задачам, ориентированы на измерение тех явлений и процессов, которые указаны в цели.

Плановое значение показателя в разрезе муниципального района обосновывается и определяется исходя из имеющихся аналитических и статистических данных. Исходной точкой мониторинга по каждому показателю является образовательная организация, где плановое значение каждого показателя определяется исходя из проведенного анализа динамики роста значения показателя текущего отчетного периода в сравнении с предыдущим периодом.

Динамика роста значения показателя по каждому показателю оценивается либо по достижению установленного норматива, либо по достижению планового значения показателя, установленного образовательной организацией и муниципальным органом управления образованием.

Каждая общеобразовательная организация, учредителем которой выступает администрация Краснокутского муниципального района, кластер, муниципальный район характеризуются своим значением суммы баллов, присвоенных по итогам достижения нормативного или прогнозного значения показателя. Показатели, входящие в два и более направлений одновременно, в сумме баллов учитываются 1 раз в направлении, где они встречаются впервые.

Определяется процент достижения максимальной суммы баллов по каждому направлению, на основании чего делается вывод об эффективности управленческой системы образовательной организации, муниципалитета.

По итогам мониторинговых исследований каждому показателю (группе показателей) соответствует группа определенного уровня достижения плановых показателей.

Это позволяет получить полную картину состояния управления качеством развития муниципальных систем образования, систем образования на институциональном уровне, выявить как характерные общие проблемы каждого кластера, так и специфические проблемы каждой образовательной организации.

По итогам анализа с использованием контекстных данных и уровневого распределения формулируются обобщенные адресные рекомендации по вопросам совершенствования управленческих механизмов повышения качества образования, эффективности управленческих действий.

7. Методы сбора и обработки информации по показателям муниципальной системы управления качеством образования в районе

В рамках реализации Концепции используются региональные и федеральные информационные системы, которые обеспечивают сбор, хранение, обработку, передачу информации:

1) ИС КОЭРСО – информационная система комплексной оценки эффективности региональной системы образования, в рамках которой осуществляется сбор данных с уровня образовательных организаций (интернет-ресурс - <http://koerso.soiro.ru/>);

2) ИС ЕСОИРО - информационная площадка «Электронное образование», в рамках которой осуществляется формирование и проведение опросов участников образовательных отношений (интернет-ресурс - <http://e.soiro.ru>).

3) ФИС ОКО - Федеральная информационная система оценки качества образования - организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования (интернет-ресурс - <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>);

4) МИАСС – мониторинговая информационно-аналитическая система сбора (интернет - ресурс - <http://sarrcoko.ru/admin/mias/>);

5) Федеральная система пообъектного учёта - сбор статистических данных по формам ФСН № ОО-1 и № ОО-2 (интернет-ресурс - <https://cabinet.miccedu.ru/>).

Региональные мониторинговые платформы имеют древовидную структуру, позволяющую осуществлять сбор данных по видам деятельности образовательной организации, с уровня муниципалитета.

Заполнение мониторинговых таблиц операторами происходит в онлайн-режиме, введенные данные автоматически сохраняются на центральном сервере и могут быть доступны операторам высшего уровня. Полученные значения показателей экспортируются в табличный процессор MS Excel.

В ходе оценки различают два вида данных: первичные и расчётные.

Первичными данными (значениями показателей) являются стандартизированные статистические характеристики состояния системы образования. Первичные данные предоставляются в систему мониторинга на муниципальном уровне (2 уровень) или уровне образовательной организации (3 уровень – организация как юридическое лицо, 4 уровень – сбор данных с уровня образовательной организации под видом реализуемой деятельности).

В рамках реализации Концепции применяются следующие методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

- классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию.

- обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

- инфографика данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

- сопоставление – метод сравнения объектов, выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

- группировка (кластеризация) – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах, относятся:

- шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения.

– ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин.

– среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество;

– расчет доли от общего количества – метод вычисления процентного соотношения зафиксированного события в общей совокупности событий.

Система показателей мониторинга направлена на получение достоверной информации с целью анализа результатов и принятия управленческих решений по повышению качества образования.

Для принятия управленческих решений в Концепцию включены два типа обработки информации: кластеризация и оценка обеспечения устойчивого развития муниципальной системы образования через анализ результативности управленческих механизмов: в целом, по направлениям оценки муниципальных управленческих механизмов.

1) Кластеризация образовательных организаций на муниципальном уровне предполагает выделение четырех кластеров образовательных организаций на основе **дифференцирующих факторов**, характеризующих наличием (отсутствием) возможностей устойчивого функционирования и развития.

К факторам неустойчивого функционирования и развития на основе проведенного анализа отнесены наличие (таблица 2):

- кадровых дефицитов;
- инфраструктурных дефицитов;
- социальных дефицитов.

К первому кластеру образовательных организаций относятся образовательные организации, имеющие необходимые возможности для устойчивого функционирования и развития, набравшие менее 10 баллов (таблица 2)

Ко второму кластеру образовательных организаций относятся образовательные организации с неустойчивыми факторами функционирования и развития при наличии трех групп дефицитов (кадровых, инфраструктурных, социальных), набравшие 10 баллов и более (таблица 2).

К третьему кластеру образовательных организаций относятся образовательные организации с неустойчивыми факторами функционирования и развития при наличии любых двух групп дефицитов, набравшие 10 баллов и более (таблица 2).

К четвертому кластеру образовательных организаций относятся образовательные организации с неустойчивыми факторами функционирования и развития при наличии одной группы дефицитов, набравшие 10 баллов и более (таблица 2).

Таблица 2. Вес фактора неустойчивого функционирования и развития образовательных организаций

ФАКТОР	БАЛЛ
Кадровые дефициты	
наличие в штате педагогических работников, не имеющих соответствующего образования (30% и более)	2

ФАКТОР	БАЛЛ
наличие в штате педагогических работников, профессиональная подготовка которых не соответствует профессиональному стандарту (30% и более)	2
наличие вакантных ставок (на июнь текущего года)	1
наличие педагогических работников с нагрузкой 2 и более ставок	2
наличие педагогических работников в возрасте 65 лет и старше (10% и более)	1
наличие педагогических работников, не владеющих навыками дистанционного образования, использования ресурсов электронного обучения	2
Итого	10
Инфраструктурные дефициты	
наличие образовательных программ и УМК, не в полной мере обеспеченных оборудованием в соответствии с ФГОС (30% и более)	2
отсутствие устойчивой интернет-связи, отсутствие достаточной скорости для использования современных цифровых образовательных ресурсов	2
наличие потребности в капитальном ремонте	2
наличие неисполненных предписаний надзорных органов	2
наличие обоснованных обращений (жалоб) со стороны родителей (законных представителей)	2
Итого	10
Социальные дефициты	
удельный вес численности детей, воспитывающихся в неполных семьях, семьях, находящихся в социально-опасном положении (30% и более)	2
удельный вес численности детей, воспитывающихся в семьях, в которых доход на одного члена семьи не превышает прожиточного минимума (30% и более)	2
удельный вес численности детей с языком общения, отличающимся от языка общения в образовательной организации (10% и более)	2
индекс социально-экономической композиции образовательной организации (СЭК) составляет 25% и менее	4
Итого	10
Итого	30

2) Оценка обеспечения устойчивого развития муниципальной системы образования предполагает анализ результативности управленческих механизмов: целом, по направлениям оценки муниципальных управленческих механизмов.

Расчёт динамических показателей оценки муниципальных механизмов управления качеством образования осуществляется с использованием формул:

$R = P - I$, где R - значение результирующего показателя, в %.

Если $R \leq 0$, то по показателю выставляется 1 балл.

Если $R > 0$, то по показателю выставляется 0 баллов.

P - плановое значение показателя, в %.

Значение P определяется с учетом имеющегося нормативного значения или по результатам проведенного анализа за предыдущий отчетный период.

I - значение показателя динамики изменений доли показателя текущего отчетного периода по отношению к предыдущему отчетному периоду, в %.

$I = (k_1/K_1 - k_0/K_0) \times 100$,

k_1 - фактическое значение по показателю текущего года.

K_1 - значение общего количества по показателю текущего года.

k_0 - фактическое значение по показателю прошедшего года.

K_0 - значение общего количества по показателю прошедшего года.

На основе фактически достигнутых результатов проводится уровневое распределение образовательных организаций. В этом случае выделяются 3 группы результатов.

Группа	Диапазон индекса	Уровень функционирования управленческой системы
1	от 0% до 50%	механизмы управления не обеспечивают устойчивое развитие муниципальной системы образования
2	от 50% до 75%	механизмы управления не в полной мере обеспечивают устойчивое развитие муниципальной системы образования
3	от 75% до 100%	механизмы управления обеспечивают устойчивое развитие муниципальной системы образования

Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучения статистических отчетов данные анализируются ответственными специалистами на уровне муниципалитета. В том числе выявляются средние значения результатов для каждого из 4 кластеров образовательных организаций с устойчивыми / неустойчивыми факторами развития, а также отклонения от средних значений как в сторону недостижения средних значений по кластеру, так и в сторону превышения средних значений. Выявляются факторы, повлиявшие на различные результаты деятельности образовательных организаций со схожими факторами развития.

Результаты мониторинга предоставляются участникам в виде аналитических материалов, адресных рекомендаций, направленных на повышение качества управления образованием в зависимости от полученных данных.

Адресные рекомендации направляются всем заинтересованным лицам официальными письмами. При необходимости указанные результаты рассматриваются на совещаниях с руководителями ОО.

По итогам анализа результатов проведенного мониторинга по показателям на уровне муниципалитета принимаются меры и управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей и выявления факторов отклонений внутри кластеров. Указанные решения оформляются в виде распорядительных документов.

По итогам анализа мониторинга по показателям, принятия мер и управленческих решений ответственными за функционирование системы мониторинга на муниципальном уровне не реже 1 раза в год проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого вносятся изменения в цели и показатели управленческой деятельности.

8. Реализация механизмов управления качеством образования по позициям полного управленческого цикла

Управление качеством образования выстраивается по позициям полного управленческого цикла.

Полный управленческий цикл включает в себя позиции: цели, показатели, мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа, меры и мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер.

В настоящей Концепции определены муниципальные цели и перечень задач для их реализации в соответствии с региональными целями и задачами. Показатели, позволяющие дать оценку управления качеством образования на муниципальном уровне, должны соответствовать обоснованной цели, ориентированы на измерение тех явлений и процессов, которые указаны в цели. Перечень показателей утверждается распорядительным документом.

Цели, задачи, показатели мониторинга оформляются концептуальными документами.

Для дальнейшего проведения мониторинга показателей определены и описаны методы сбора и обработки информации.

Проведение мониторинга по показателям на муниципальном уровне предполагает:

- установление в ходе планирования мер/мероприятий плановых значений показателей;
- определение сроков и порядка проведения мониторинга по показателям, сбора и обработки данных;
- создание условий, обеспечивающих объективность результатов и достоверность данных;
- назначение ответственных лиц;
- установление факта достижения/недостижения плановых значений показателей;
- определение где и с участием кого будут рассмотрены результаты;
- установление сроков и ответственных лиц за проведение анализа результатов мониторинга по показателям, подготовку адресных и методических рекомендаций.

По итогам мониторинга проводится анализ собранной информации по каждому из разработанных показателей, который должен включать не только описательную статистику, он предполагает оценку динамики, достижения планового значения, использование контекстных данных, выявление дефицитов и факторов, влияющих на полученные результаты, а также выявление успешных практик. Для более глубокого изучения результатов используются элементы упорядочивания объектов (образовательные организации) в сравнительно однородные группы по ряду признаков. При этом рассмотрение результатов анализа в разрезе муниципалитетов не является кластеризацией.

Итогом проведения анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций, которые могут включать сведения об использовании успешных практик. Кроме того, могут быть разработаны методические рекомендации, основанные на результатах анализа.

Описанные позиции управленческого цикла (проведение мониторинга, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа) закрепляются в процессуальных документах, утвержденных на уровне муниципального района (городского округа). Проекты процессуальных документов разрабатываются субъектами реализации механизмов управления качеством образования.

После проведения анализа и разработки адресных рекомендаций принимаются меры, обеспечивается участие в мероприятиях регионального уровня, планируются и проводятся различные мероприятия муниципального уровня, направленные на совершенствование механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности.

Принимаются управленческие решения. Меры/мероприятия, управленческие решения, которые также должны включать сведения о сроках реализации, об ответственных лицах и об участниках.

Перечень мер/мероприятий, управленческих решений оформляется в виде «дорожной карты», плана или включается в план работы муниципалитета.

Итогом анализа эффективности принятых мер является определение проблемы, которая ложится в основу при формировании нового управленческого цикла.

Реализация последних трех позиций управленческого цикла (меры и мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер) фиксируется в управленческих документах.

Концептуальные, процессуальные и управленческие документы публикуются по мере их обновления на официальном сайте в разделе «Муниципальные управленческие механизмы».

9. Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в муниципальном районе их полномочия

Муниципальный уровень:

– органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

Уровень образовательных организаций:

– муниципальные образовательные организации, расположенные на территории муниципального района (городского округа), учредителем которых выступает администрация муниципального района (городского округа) (далее - образовательные организации);

– коллегиальные органы управления образовательных организаций, предусмотренные уставами образовательных организаций;

– представительные органы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;

– общественные объединения.

**Органы местного самоуправления, осуществляющие
управление в сфере образования:**

- осуществляют управление качеством образования на муниципальном уровне с учетом федеральных и региональных стратегических целей;
- обеспечивают постоянное совершенствование механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне;
- обеспечивают координацию деятельности по совершенствованию механизмов управления качеством образования образовательных организаций;
- осуществляют организацию проведения оценочных процедур муниципального, регионального, федерального уровней в пределах своей компетенции;
- обеспечивают объективность результатов и достоверность предоставляемой информации;
- проводят кластеризацию образовательных организаций с учетом контекстных данных;
- проводят мониторинг по показателям в соответствии с установленными функциями;
- осуществляют организацию сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования на территории муниципального района (городского округа);
- осуществляют обработку информации, анализ, разрабатывают адресные рекомендации в соответствии с установленными функциями;
- обеспечивают информирование по результатам мониторинга по показателям заинтересованных участников образовательных отношений;
- обеспечивают управление качеством образования на муниципальном уровне с учетом региональных подходов на основе логически взаимосвязанных, полнокомпонентных, завершенных управленческих циклов: формулирование целей, обоснованное определение показателей, проведение мониторинга по показателям, подготовка аналитических отчетов с использованием контекстных данных и адресных, методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, разработка комплекса мер и мероприятий, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования, анализ эффективности принятых мер;
- выявляют лучшие практики управления качеством образования;
- принимают участие в оценке муниципальных и региональных управленческих механизмов.

Образовательные организации:

- обеспечивают стратегическое и тактическое планирование, функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательной организации, внутренней системы оценки качества образования с учетом муниципальных, региональных и федеральных подходов;
- участвуют в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах;
- участвуют в муниципальных мероприятиях, направленных на совершенствование управленческих механизмов;

- обеспечивают проведение процедур самообследования, самооценки и открытого представления результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивают объективность результатов и достоверность предоставляемой информации;
- обеспечивают реализацию завершенных управленческих циклов на уровне образовательной организации;
- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур, целесообразности объективной оценки в рамках систем оценки качества образования;
- выявляют лучшие практики управления качеством образования;
- принимают участие в оценке муниципальных и региональных управленческих механизмов.

Коллегиальные органы управления образовательных организаций, представительные органы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, общественные объединения осуществляют свою деятельность в соответствии с Положениями о своей деятельности, взаимодействуют с органами местного самоуправления, руководителями образовательных организаций в интересах различных групп участников образовательных отношений.

Взаимодействие между участниками оценки муниципальных управленческих механизмов (далее – МУМ) осуществляется на основе координации деятельности ответственных лиц, назначенных приказами на муниципальном и институциональном уровнях. Ответственные координаторы направляют деятельность всех участвующих субъектов на реализацию полного управленческого цикла, обеспечивают сопровождение деятельности необходимыми документами, организуют сбор и обработку необходимой информации, размещают результаты деятельности на официальном сайте, проводят разъяснительную работу с различными категориями участников образовательных отношений.

10. Ожидаемые результаты реализации Концепции

1. Формирование муниципальных механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности, основанных на единых концептуальных подходах.
2. Повышение качества образования в муниципальном районе (городском округе).
3. Формирование объективной системы управления качеством образования, основанной на достоверных данных.
4. Внедрение принципов оценки, основанных на отсутствии дополнительных запросов, оценивании динамики результатов, выявлении лучших практик.

5. Комплексное внедрение эффективных механизмов управления качеством образования за счет синхронизации работ на разных уровнях образовательной системы.

6. Повышение мотивации и эффективности деятельности управленческих кадров.

7. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития единой системы научно-методического сопровождения педагогических кадров, использования индивидуальных образовательных маршрутов.

8. Обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества подготовки обучающихся в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

9. Создание образовательной среды, способствующей самоопределению обучающихся в выборе профессии, развитию таланта у детей, в том числе с ОВЗ.

10. Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения механизмов управления качеством образования на основе региональных информационных систем.

11. Развитие инструментов проведения мониторинговых исследований и подходов к анализу получаемых результатов, в том числе использование информационных систем, кластерного подхода, факторного анализа, контекстных данных.

12. Использование результатов оценки МУМ в управлении рисками на муниципальном уровне.